

Compréhension écrite différenciée

Les élèves découvrent tous le même texte pour avoir le même contenu lexical et culturel en vue de la tâche finale et du « Skype » avec l'auteur américain.

Mais ils parcourent des chemins différents pour y parvenir. Certains parcours sont plus guidés que d'autres

	Groupe 1 A2 -	Groupe 2 A2+	Groupe 3 B1
Aide pour le texte	Texte de départ mais avec des traductions/ prononciations proposées : http://lingro.com/translate/http://childliterature.net/childlit/fantasy/	Texte de départ mais avec du lexique simplifié : https://rewordify.com/mq5ftj1ttqw8bn	Texte sans aides lexicales (mais dictionnaires dispos dans la salle)
Compétences visées	Comprendre l'essentiel d'un texte (fort guidage)	Comprendre l'essentiel d'un texte	Comprendre l'essentiel et les détails d'un texte
Synthèse	compléter un texte à trous, les mots sont donnés	compléter un texte à trous, les mots ne sont pas donnés	Rédaction de la synthèse sans aide
		<u>Un tuteur du groupe 2 ira voir le groupe 1 pour les aider</u>	<u>Un tuteur du groupe 3 ira voir le groupe 2 pour les aider</u>
Vérification de la compréhension	Toute la classe a des questions avec Socrative		

A la fin de cette activité, vérifier la compréhension en **français**, comme au bac et parce qu'on cherche à évaluer la compréhension, pas la langue.

Avec **SOCRATIVE** pour ludifier et vérifier le travail de tous les îlots de façon rapide.