



CEDEFOP

Centre européen pour
le développement de la formation
professionnelle



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie



**PROGRAMME DE
VISITES D'ÉTUDE
2013/14**

POUR SPÉCIALISTES ET DÉCIDEURS
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE



Programme de visites d'étude 2013/2014

pour spécialistes et décideurs
de l'éducation et de la formation professionnelle

Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) est le centre de référence de l'Union européenne pour la formation et l'enseignement professionnels.

Nous livrons des informations et des analyses sur les systèmes et les politiques de formation et d'enseignement professionnels, ainsi que sur la recherche et la pratique dans ce domaine. Le Cedefop a été créé en 1975 par le règlement (CEE) n° 337/75 du Conseil.

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRÈCE
PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRÈCE
Tél. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Cedefop – Study Visits

Tel. +30 2310490154, Fax +30 2310490044
E-mail: studyvisits@cedefop.europa.eu
<http://studyvisits.cedefop.europa.eu>

Christian F. Lettmayr, *Directeur faisant fonction*
Hermann Nehls, *Président du Conseil de direction*

De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur Internet via le serveur Europa (<http://europa.eu>).

Une fiche bibliographique figure à la fin de l'ouvrage.

Luxembourg:
Office des publications de l'Union européenne, 2013

ISBN 978-92-896-1170-1

ISSN 1977-3862

doi: 10.2801/17836

© Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, 2013
Tous droits réservés.

Designed by Fotone – Greece
Printed in the European Union



À propos du programme de visites d'étude

Le programme de visites d'étude pour spécialistes et décideurs de l'éducation et de la formation professionnelle, qui constitue l'un des volets du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013, est une initiative de la Direction générale Éducation et culture de la Commission européenne. Il vise à soutenir l'élaboration des politiques et la coopération en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie au niveau européen, notamment dans le contexte du processus de Lisbonne et du cadre stratégique Éducation et formation 2020, ainsi que des processus de Bologne et de Copenhague et de leurs successeurs.

À compter du 1^{er} janvier 2008, le Cedefop (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle), agissant au nom de la Commission, coordonne les visites d'étude pour spécialistes et décideurs de l'éducation et de la formation professionnelle se déroulant de 2008 à 2013.

Une visite d'étude est une visite de courte durée (entre trois et cinq jours) réalisée par un petit groupe de spécialistes et de décideurs représentant différents groupes d'éducation ou de formation professionnelle. Il s'agit de parties prenantes désireuses d'analyser un aspect particulier de l'éducation et de la formation tout au long de la vie dans un autre pays. Le profil des participants correspond essentiellement à l'une des catégories suivantes:

- responsables de la formation professionnelle en entreprise,
- directeurs d'institutions, de centres ou d'établissements prestataires d'enseignement et de formation professionnels,
- directeurs de centres d'orientation,
- directeurs de centres de validation ou d'accréditation,
- inspecteurs d'enseignement et de formation professionnels,
- professeurs principaux, formateurs d'enseignants,
- chefs de départements,
- responsables des ressources humaines,
- propriétaires/administrateurs de PME,
- conseillers pédagogiques ou d'orientation,
- représentants de chambres de commerce/d'industrie/d'artisanat,
- représentants de réseaux et d'associations d'enseignement et de formation,
- représentants de services éducatifs, d'agences pour l'emploi ou de centres d'orientation,
- représentants d'organisations d'employeurs,
- représentants des autorités locales, régionales et nationales,
- représentants des syndicats,
- chercheurs.

Les groupes se composent habituellement de 10 à 15 participants.

Les visites d'étude sont organisées au niveau local ou régional et coordonnées par l'Agence nationale.

Elles servent de cadre à des discussions, échanges et autres réflexions sur des sujets d'intérêt commun ainsi que sur les priorités européennes et nationales. En échangeant des idées et des pratiques innovantes, les participants favorisent la qualité et la transparence de leurs systèmes d'éducation et de formation.

Cette publication présente la liste des visites d'étude se déroulant de septembre 2013 à juin 2014 et de brefs résumés des catégories thématiques sous lesquelles elles sont groupées. Les visites sont classées par thème et par ordre chronologique, et sont divisées en deux phases: septembre 2013 à février 2014, et mars à juin 2014.

Les descriptions complètes des visites sont proposées dans le catalogue des visites d'étude disponible en ligne: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>. Le catalogue peut aussi être commandé en version imprimée sur la page Publications du site du Cedefop: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/asp>.

Les visites d'étude 2013-2014 seront organisées en cinq catégories thématiques reflétant les objectifs politiques les plus récents pour l'éducation et la formation en Europe, à savoir:

1. Encourager la coopération entre les mondes de l'éducation, de la formation et du travail
2. Soutenir la formation initiale et continue des enseignants, des formateurs et des chefs d'établissements d'enseignement et de formation
3. Encourager l'acquisition de compétences clés dans tout le système d'éducation et de formation
4. Favoriser l'intégration sociale et l'égalité entre les genres dans l'éducation et la formation, notamment l'intégration des migrants
5. Concevoir des stratégies pour l'éducation et la formation tout au long de la vie et la mobilité

Les descriptions des catégories thématiques (p. 20-33) présentent le contexte européen et les derniers développements, soulignent les aspects à prendre en considération lorsque l'on traite le thème dans les visites d'étude et fournissent une liste de sources de référence. Les descriptions identifient également les sujets et mots-clés explorés dans chacune des catégories.

Les visites d'étude examinent les thèmes sous trois angles différents:

- éducation générale (dans le catalogue – le type éducation générale);
- enseignement et formation professionnels (le type EFP);
- éducation et formation tout au long de la vie (le type mixte).

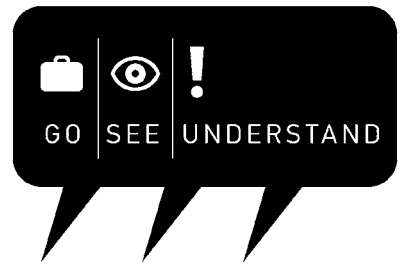
COMMENT POSER SA CANDIDATURE

Si vous souhaitez participer à une visite, veuillez prendre contact avec votre Agence nationale afin de vous informer sur les critères d'éligibilité et les procédures. Les agences nationales évaluent et sélectionnent les candidats, et leur fournissent toutes les informations et précisions complémentaires. La liste des personnes de contact dans votre pays est disponible à l'adresse suivante: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Lorsque vous aurez sélectionné les visites qui vous intéressent, vous devrez poser votre candidature en ligne: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Il y aura **deux tours de candidatures en 2013-2014**. Pour les visites d'étude se déroulant de septembre 2013 à février 2014, vous pouvez poser votre candidature jusqu'au **28 mars 2013**; pour les visites d'étude se déroulant de mars à juin 2014, vous pouvez poser votre candidature jusqu'au **15 octobre 2013**.

Ceci est le dernier catalogue du programme de visites d'étude et donc la dernière occasion, pour les spécialistes de l'éducation et de la formation professionnelle, de profiter des avantages d'une visite d'étude.



Catalogue 2013/14

■ ROUND 1/PHASE 1/ANTRAGSRUNDE 1/TURNO 1: 02/09/2013 – 28/02/2014

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 28/03/2013

■ ROUND 2/PHASE 2/ANTRAGSRUNDE 2/TURNO 2: 03/03/2014 - 27/06/2014

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 15/10/2013

**ENCOURAGING COOPERATION BETWEEN THE WORLDS OF EDUCATION, TRAINING AND WORK
ENCOURAGER LA COOPÉRATION ENTRE LES MONDES DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION ET DU TRAVAIL
FÖRDERUNG DER ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN ALLGEMEINER UND BERUFLICHER BILDUNG UND ARBEITSWELT
FAVORECER LA COOPERACIÓN ENTRE LOS MUNDOS DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO**

**TRANSITION FROM EDUCATION AND TRAINING TO THE WORLD OF WORK
TRANSITION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION À LA VIE ACTIVE
ÜBERGANG VON DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG ZUM ARBEITSLEBEN**

round	group	title of visit	wl	country	date
1	1	From trends in business to trends in hospitality and tourism education	EN	Slovenia	17/09/2013 - 20/09/2013
1	2	Arranging practical training in specialities 'from the field to our dinner table'	EN	Estonia	23/09/2013 - 27/09/2013
1	3	Practice-oriented and demand-controlled vocational training	EN	Hungary	07/10/2013 - 11/10/2013
1	4	Réussir le passage de l'éducation au monde du travail	FR	Pologne	16/10/2013 - 18/10/2013
1	5	Helping students find work – Cayman Islands employability strategy	EN	United Kingdom	04/11/2013 - 08/11/2013
1	6	Making the right choice – Preparing pupils for study or vocational training	EN	Germany	25/11/2013 - 29/11/2013
1	7	Vocational training and employability	EN	Greece	20/01/2014 - 24/01/2014
1	8	Easing transition from school to VET in Bavaria	EN	Germany	21/01/2014 - 24/01/2014
2	120	Europäische Standards in der Bildungs- und Berufsberatung und der Berufspraktika	DE	Polen	31/03/2014 - 04/04/2014
2	121	Practical application of the international mountain leader qualification standard	EN	Czech Republic	28/04/2014 - 02/05/2014
2	122	Improving informed student choices through cooperation between schools and enterprises	EN	Norway	05/05/2014 - 09/05/2014
2	123	Bridging the gap between VET schools and the labour market	EN	Portugal	05/05/2014 - 09/05/2014
2	124	Helping students find work – Cayman Islands employability strategy	EN	United Kingdom	19/05/2014 - 23/05/2014

WORKPLACE LEARNING

round	group	title of visit	wl	country	date
1	9	The dual VET system in Germany: learning at the workplace	EN	Germany	25/11/2013 - 29/11/2013
1	10	Challenges and opportunities for skills development in the labour market	EN	Ireland	11/02/2014 - 14/02/2014
2	125	Apprenticeships for workplace learning in the creative and cultural sector and schools	EN	United Kingdom	31/03/2014 - 04/04/2014

INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS INTO THE LABOUR MARKET

round	group	title of visit	wl	country	date
1	11	Upskilling the disadvantaged, upskilling Europe	EN	United Kingdom	09/09/2013 - 12/09/2013
2	126	Integration through learning – Practical support towards employment	EN	United Kingdom	11/03/2014 - 14/03/2014
2	127	Innovative, experimental employment programmes for disadvantaged groups	EN	Hungary	05/05/2014 - 09/05/2014

INCREASING ATTRACTIVENESS OF VET**RENFORCEMENT DE L'ATTRAIT DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS****STEIGERUNG DER ATTRAKTIVITÄT VON BERUFSBILDUNG****AUMENTO DEL ATRACTIVO DE LA FP**

round	group	title of visit	wl	country	date
1	12	Image der Berufsausbildung: Verbesserungswege und -möglichkeiten.	DE	Estland	23/09/2013 - 27/09/2013
1	13	Making vocational education attractive	EN	Turkey	07/10/2013 - 10/10/2013
1	14	Une transition professionnelle réussie pour une bonne intégration dans le marché du travail	FR	Bulgarie	14/10/2013 - 18/10/2013
1	15	Vigne et vin en Aquitaine: des formations innovantes pour des métiers d'avenir	FR	France	22/10/2013 - 25/10/2013
1	16	Successful practice in VET and preparation of young people for the labour market	EN	Bulgaria	11/11/2013 - 15/11/2013
1	17	El reto de la formación profesional en el Marco Europeo de Cualificaciones	ES	España	13/11/2013 - 15/11/2013
1	18	Vocational education as a way to fight youth unemployment	EN	Spain	09/12/2013 - 12/12/2013
2	128	Vocational teaching and learning: backbone of national education and the economy	EN	Czech Republic	03/03/2014 - 07/03/2014
2	129	Cooperation between schools and enterprises to improve VET	EN	Spain	03/03/2014 - 06/03/2014
2	130	Making vocational education attractive	EN	Turkey	10/03/2014 - 13/03/2014
2	131	New methods in teaching vocational subjects	EN	Slovakia	31/03/2014 - 04/04/2014
2	132	Higher vocational education – On demand	EN	Sweden	12/05/2014 - 16/05/2014
2	133	La formación profesional dual en la comunidad de Madrid	ES	España	19/05/2014 - 23/05/2014
2	134	Strengthening and encouraging VET: Malta as a case study	EN	Malta	19/05/2014 - 23/05/2014

SOCIAL PARTNERS' CONTRIBUTION TO LIFELONG LEARNING

round	group	title of visit	wl	country	date
1	19	Role of social partners in VET	EN	Sweden	14/10/2013 - 18/10/2013
2	135	Social dialogue in defining and implementing new knowledge, skills and competences	EN	Portugal	24/03/2014 - 28/03/2014
2	136	Older workers in companies and on the labour market	EN	Germany	12/05/2014 - 16/05/2014
2	137	'Competent', an instrument for new labour market services and more efficient career guidance	EN	Belgium	10/06/2014 - 13/06/2014

COOPERATION BETWEEN EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS, ENTERPRISES AND LOCAL COMMUNITIES
ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN EINRICHTUNGEN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG, UNTERNEHMEN UND
LOKALEN GEMEINSCHAFTEN

round	group	title of visit	wl	country	date
1	20	Sustainable development in a learning region	EN	Slovenia	16/09/2013 - 20/09/2013
1	21	New opportunities for technical branches and crafts	EN	Czech Republic	16/09/2013 - 20/09/2013
1	22	Increasing of social and communicative skills for the labour market	EN	Liechtenstein	23/09/2013 - 27/09/2013
1	23	Making transport education relevant to the labour market	EN	Denmark	30/09/2013 - 04/10/2013
1	24	Sustainability and user-driven innovation in building and construction	EN	Denmark	07/10/2013 - 11/10/2013
1	25	Cooperation between education and world of work – Key for youth employability	EN	Latvia	07/10/2013 - 11/10/2013
1	26	Regional education features and peculiarities: multiculturalism, traditions, innovation	EN	Latvia	04/11/2013 - 08/11/2013
1	27	How to integrate arts and cultural activities in lifelong learning	EN	Sweden	11/11/2013 - 14/11/2013
1	28	Cooperation, mobility and lifelong guidance for lifelong learning	EN	Hungary	09/12/2013 - 13/12/2013
2	138	Worlds of education, training and work – An Arctic approach to cooperation	EN	Norway	17/03/2014 - 21/03/2014
2	139	Towards better cooperation between schools, companies and local communities	EN	Netherlands	24/03/2014 - 27/03/2014
2	140	Promoting design education for developing industries	EN	Slovenia	07/04/2014 - 11/04/2014
2	141	Mid Sweden Science Park bringing education, enterprises and science together	EN	Sweden	07/04/2014 - 11/04/2014
2	142	Impact of national institutions and local authorities on effectiveness and autonomy of the school	EN	Estonia	05/05/2014 - 09/05/2014
2	143	Berufsbildende Schulen als Gestalter von Übergängen	DE	Deutschland	05/05/2014 - 09/05/2014
2	144	Cooperation between schools and factories to improve education and vocational choices	EN	Portugal	05/05/2014 - 09/05/2014
2	145	Multiple benefits of environmental vocational training	EN	United Kingdom	19/05/2014 - 23/05/2014
2	146	Cooperation between educational and business partners for developing school leaders	EN	Lithuania	02/06/2014 - 05/06/2014
2	147	Approaches to medical education	EN	Czech Republic	09/06/2014 - 13/06/2014

NEW SKILLS FOR NEW JOBS**COMPÉTENCES NOUVELLES POUR DES EMPLOIS NOUVEAUX**

round	group	title of visit	wl	country	date
1	29	Skills for the future – Building bridges between school and labour market	EN	Iceland	23/09/2013 - 26/09/2013
1	30	New skills for new jobs in tourism – New cooperation to validate non-formal and informal learning	EN	Italy	23/09/2013 - 26/09/2013
1	31	Energy efficiency and renewable energy: new demands in VET for new jobs	EN	Germany	23/09/2013 - 26/09/2013
2	148	E-business as a link between education and companies: exploring best practices	EN	Slovenia	02/04/2014 - 04/04/2014
2	149	Ressources et énergies marines: sensibiliser et former aux nouveaux emplois	FR	France	07/04/2014 - 11/04/2014

FOSTERING ENTREPRENEURSHIP AND EMPLOYABILITY

round	group	title of visit	wl	country	date
1	32	Developing student entrepreneurship and employability	EN	United Kingdom	18/11/2013 - 22/11/2013
2	150	Training for employment and entrepreneurship: meeting incentives conferences and exhibitions	EN	United Kingdom	10/03/2014 - 14/03/2014
2	151	Higher education and social entrepreneurs of the future	EN	United Kingdom	12/05/2014 - 16/05/2014
2	152	Stimulate talent and promote career paths	EN	Portugal	16/06/2014 - 20/06/2014

SUPPORTING INITIAL AND CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS, TRAINERS AND EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS' MANAGERS**SOUTENIR LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS, DES FORMATEURS ET DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION****UNTERSTÜTZUNG DER ERSTAUSBILDUNG UND WEITERBILDUNG VON LEHRKRÄFTEN, AUSBILDERN UND LEITERN VON EINRICHTUNGEN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG****QUALITY ASSURANCE MECHANISMS IN SCHOOLS AND TRAINING INSTITUTIONS****MÉCANISMES D'ASSURANCE QUALITÉ DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION****QUALITÄTSSICHERUNGSSYSTEME IN SCHULEN UND AUSBILDUNGSEINRICHTUNGEN**

round	group	title of visit	wl	country	date
1	33	Improving quality through peer review: a way to increase common trust and learning	EN	Italy	24/09/2013 - 27/09/2013
1	34	Quality assurance in Dutch VET schools	EN	Netherlands	18/11/2013 - 21/11/2013
1	35	Impact of school evaluation on quality improvement	EN	Portugal	25/11/2013 - 29/11/2013
1	36	Towards a new teacher training model in Castilla and León	EN	Spain	23/02/2014 - 27/02/2014
2	153	Comment piloter et évaluer des actions innovantes en établissement scolaire	FR	France	17/03/2014 - 21/03/2014

2	154	Forms and purposes of school assessment	EN	France	17/03/2014 - 21/03/2014
2	155	Qualitätsstandards im technischen, gewerblichen und kunstgewerblichen Schulwesen in Tirol	DE	Österreich	24/03/2014 - 28/03/2014
2	156	Improving quality in the Basque education system by improving learning processes	EN	Spain	31/03/2014 - 04/04/2014
2	157	Improving quality management systems at educational centres	EN	Turkey	05/05/2014 - 09/05/2014
2	158	Innovative Formen der Qualitätssicherung	DE	Österreich	12/05/2014 - 16/05/2014

TEACHERS' AND TRAINERS' INITIAL TRAINING, RECRUITMENT AND EVALUATION
FORMATION INITIALE, RECRUTEMENT ET ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS
ERSTAUSBILDUNG, EINSTELLUNG UND EVALUIERUNG VON LEHRKRÄFTEN UND AUSBILDERN

round	group	title of visit	wl	country	date
1	37	Chancen und Herausforderungen der reformierten Lehrerausbildung	DE	Deutschland	14/10/2013 - 18/10/2013
1	38	Updates and upgrades in teacher education	EN	Romania	21/10/2013 - 25/10/2013
2	159	Innovation and cooperation in early childhood pedagogy	EN	Hungary	07/04/2014 - 11/04/2014
2	160	La formation des enseignants du primaire et du préscolaire	FR	Roumanie	12/05/2014 - 15/05/2014

TEACHERS' AND TRAINERS' CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND CAREER OPPORTUNITIES
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU ET PERSPECTIVES DE CARRIÈRE DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS

round	group	title of visit	wl	country	date
1	39	From trainer to consultant: development of in-house training programmes	EN	Poland	04/09/2013 - 06/09/2013
1	40	Professional development of teachers and trainers in VET	EN	Germany	07/10/2013 - 11/10/2013
1	41	Career progression route for trainers and teacher trainers	EN	Romania	14/10/2013 - 17/10/2013
1	42	Lifelong learning of teachers and trainers during the financial crisis	EN	Greece	25/11/2013 - 29/11/2013
1	43	Quality assurance in teacher training	EN	Belgium	25/11/2013 - 29/11/2013
1	44	Understanding teaching and learning at university – A hands-on approach	EN	Germany	02/12/2013 - 06/12/2013
1	45	Teaching skills and lifelong training for lecturer-researchers: why and how	EN	France	03/02/2014 - 07/02/2014
1	46	Professional development of teachers in Scotland	EN	United Kingdom	03/02/2014 - 07/02/2014
1	47	La formation continue des enseignants au sein de l'établissement scolaire	FR	Espagne	03/02/2014 - 07/02/2014
2	161	Wellbeing in the 21st century school	EN	United Kingdom	03/03/2014 - 07/03/2014
2	162	Key competences – Key to development, success and the future	EN	Poland	24/03/2014 - 28/03/2014
2	163	Improving entrepreneurial competences of teachers and trainers	EN	Belgium	25/03/2014 - 28/03/2014

2	164	Encouraging creativity in a changing school	EN	Lithuania	05/05/2014 - 09/05/2014
2	165	Continuous teacher training – Strategy to improve education quality	EN	Portugal	05/05/2014 - 09/05/2014
2	166	Quality assurance in teacher training	EN	Belgium	05/05/2014 - 09/05/2014
2	167	Using games in education and training – Improving outcomes, motivation and autonomy	EN	Poland	12/05/2014 - 16/05/2014
2	168	Teacher's training as the key to effective education and personal development	EN	Poland	12/05/2014 - 16/05/2014
2	169	Staff training for sexual orientation and gender identity equality in post-school education	EN	United Kingdom	09/06/2014 - 11/06/2014

LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN SCHOOLS AND TRAINING PROVIDERS

round	group	title of visit	wl	country	date
1	48	Improving teaching and learning – Central role of school leaders	EN	Germany	23/09/2013 - 27/09/2013
1	49	Innovative approaches to managing educational institutions	EN	Romania	30/09/2013 - 04/10/2013
1	50	Developing methods to organise and teach core subjects of VET	EN	Finland	21/10/2013 - 25/10/2013
1	51	Management in education: the Järfälla model	EN	Sweden	21/10/2013 - 25/10/2013
2	170	Mentoring in educational practice	EN	Estonia	03/03/2014 - 06/03/2014
2	171	Pursuing excellence for all pupils: improving school performance	EN	United Kingdom	18/03/2014 - 20/03/2014
2	172	Building blocks of quality and excellence in education	EN	Slovenia	08/04/2014 - 11/04/2014
2	173	Innovative leadership and teacher training in autonomous schools	EN	Germany	12/05/2014 - 16/05/2014
2	174	Digital technology in tertiary education governance – Aims, tools and monitoring	EN	France	19/05/2014 - 23/05/2014
2	175	Leadership at school – Concept meets needs	EN	Germany	19/05/2014 - 23/05/2014

PROMOTING ACQUISITION OF KEY COMPETENCES THROUGHOUT THE EDUCATION AND TRAINING SYSTEM ENCOURAGER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES CLÉS DANS TOUT LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION FÖRDERUNG DES ERWERBS VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN IM GESAMTEN SYSTEM DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG

INCREASING LITERACY AND NUMERACY LEVELS

round	group	title of visit	wl	country	date
1	52	One decade of literacy initiatives	EN	Portugal	11/09/2013 - 13/09/2013
2	176	Key competences – Foundations for lifelong learning	EN	Ireland	04/03/2014 - 07/03/2014

LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE DES LANGUES

round	group	title of visit	wl	country	date
1	53	Improving motivation in language learning through immersion and serious games	EN	United Kingdom	23/09/2013 - 27/09/2013
1	54	Innovative solutions for strengthening minority languages	EN	Finland	30/09/2013 - 04/10/2013
1	55	Stratégies pour une compréhension écrite simultanée des langues romanes	FR	France	14/10/2013 - 18/10/2013
1	56	On the way to individualised teaching and learning	EN	Germany	21/10/2013 - 25/10/2013
1	57	Lifelong learning – Public language education for adults in Europe	EN	Spain	24/02/2014 - 27/02/2014
2	177	Language teaching in vocational education	EN	Turkey	17/03/2014 - 21/03/2014
2	178	La rénovation curriculaire dans l'enseignement des langues vivantes étrangères	FR	Roumanie	19/03/2014 - 21/03/2014
2	179	Improving foreign language learning through CLIL and ICT	EN	Spain	24/03/2014 - 28/03/2014
2	180	New ways of mastering foreign languages from nursery school to secondary level	EN	France	31/03/2014 - 04/04/2014
2	181	Bilingual and multilingual modern language initiatives in Vienna	EN	Austria	31/03/2014 - 03/04/2014
2	182	Marketable skills through teaching languages for specific purposes	EN	Hungary	31/03/2014 - 04/04/2014
2	183	Educational cooperation with professional institutions to promote language skills	EN	Spain	31/03/2014 - 04/04/2014
2	184	Pratiques innovantes au service de compétences interculturelles et langagières	FR	France	07/04/2014 - 11/04/2014
2	185	Pratiques innovantes en langues étrangères pour une jeunesse en mouvement	FR	France	07/04/2014 - 11/04/2014
2	186	Improving early, bilingual and trilingual language teaching	EN	Netherlands	07/04/2014 - 11/04/2014
2	187	Web 2.0 tools for language teaching	EN	Greece	05/05/2014 - 09/05/2014
2	188	ABC of plurilingualism in Andalusia	EN	Spain	05/05/2014 - 09/05/2014
2	189	Plurilingualism in the Galician educational system	EN	Spain	06/05/2014 - 09/05/2014
2	190	Find hidden potential in your students with suggestopedia-desuggestopedia	EN	Bulgaria	03/06/2014 - 06/06/2014

USE OF ICT IN LEARNING UTILISATION DES TIC DANS L'APPRENTISSAGE

round	group	title of visit	wl	country	date
1	58	Tomorrow's teaching with virtual media	EN	Denmark	30/09/2013 - 04/10/2013
1	59	School of the future: how to innovate through creativity and ICT	EN	Italy	30/09/2013 - 03/10/2013
1	60	ICT, e-learning and Internet for creating a social network where students and teachers can meet	EN	Italy	21/10/2013 - 25/10/2013
1	61	Les pratiques innovantes dans l'usage des TICE au service des apprentissages	FR	France	02/12/2013 - 06/12/2013
1	62	A bridge to the future through quality education and digital content	EN	Lithuania	02/12/2013 - 06/12/2013
1	63	Enseigner avec tablettes numériques ou ordinateurs portables: quelle pédagogie?	FR	France	09/12/2013 - 13/12/2013
2	191	Digital competences to improve the learning environment	EN	Italy	10/03/2014 - 14/03/2014
2	192	Using ICT creatively in learning	EN	Finland	08/04/2014 - 10/04/2014
2	193	Abalar project: programme for the digital classroom and teacher training in ICT	EN	Spain	09/04/2014 - 11/04/2014
2	194	Projects of educational technologies for vocational and technical high schools in Turkey	EN	Turkey	05/05/2014 - 09/05/2014
2	195	Using ICT for higher achievement	EN	Sweden	05/05/2014 - 09/05/2014
2	196	Improving personal learning through Web 2.0 and cloud computing	EN	Germany	05/05/2014 - 09/05/2014
2	197	Enable IT: exploring accessible technology use for disabled learners	EN	United Kingdom	12/05/2014 - 15/05/2014
2	198	Using new and traditional media in primary education	EN	Poland	19/05/2014 - 23/05/2014
2	199	Use of ICT to support learning and teaching processes ranging from pre-school to adult education	EN	Sweden	19/05/2014 - 22/05/2014
2	200	Digital competences for pupils, teachers and schools	EN	Spain	02/06/2014 - 06/06/2014

EDUCATION FOR ENTREPRENEURSHIP

round	group	title of visit	wl	country	date
1	64	Entrepreneurial learning and enterprise education: tried and tested initiatives	EN	Belgium	22/10/2013 - 25/10/2013
2	201	Sense of initiative and entrepreneurship: how VET can foster youth innovation and creativity	EN	Italy	12/05/2014 - 15/05/2014

EDUCATION FOR ACTIVE CITIZENSHIP AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT
ÉDUCATION POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ET UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

round	group	title of visit	wl	country	date
1	65	Biodiversity education for a sustainable future	EN	Poland	14/10/2013 - 18/10/2013
1	66	Project models for a changing climate – Moving from education to action	EN	Austria	14/10/2013 - 18/10/2013
1	67	Sustainability in education – From curriculum to reality	EN	Croatia	14/10/2013 - 17/10/2013
1	68	Education for sustainable communities	EN	United Kingdom	14/10/2013 - 17/10/2013
1	69	Hours of intercultural dialogue	EN	Slovenia	22/10/2013 - 25/10/2013
1	70	Outdoor learning for promoting skills for active citizenship and sustainable development	EN	United Kingdom	11/11/2013 - 15/11/2013
1	71	Health promotion through education	EN	Turkey	11/11/2013 - 15/11/2013
1	72	L'éducation à la santé: un enjeu collectif pour la réussite et le vivre-ensemble	FR	France	18/11/2013 - 22/11/2013
1	73	Engagement et citoyenneté: quelles mises en pratiques pour nos jeunes?	FR	France	02/12/2013 - 06/12/2013
1	74	Support for teachers in shaping civic attitudes among pupils	EN	Poland	02/12/2013 - 06/12/2013
1	75	Education – Participation – Citizenship	EN	Netherlands	20/01/2014 - 24/01/2014
2	202	Guidance for sustainable, ethical lifestyle and career choices	EN	United Kingdom	17/03/2014 - 20/03/2014
2	203	Embedding environmental education in the curriculum	EN	France	24/03/2014 - 28/03/2014
2	204	Improving schools and educational systems through cooperation	EN	Norway	05/05/2014 - 09/05/2014
2	205	Competence for active life in the digital age	EN	Czech Republic	12/05/2014 - 16/05/2014
2	206	Education for active citizenship and sustainable development in schools	EN	Ireland	13/05/2014 - 16/05/2014
2	207	Discovering the territory	EN	Italy	19/05/2014 - 23/05/2014
2	208	Networking for Europe – Designing a European curriculum for young citizens	EN	Germany	19/05/2014 - 23/05/2014
2	209	Non-formal education in Prague? Naturally!	EN	Czech Republic	02/06/2014 - 06/06/2014

DEVELOPING CREATIVITY IN LEARNING AND TEACHING
DÉVELOPPEMENT DE LA CRÉATIVITÉ DANS L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT
ENTWICKLUNG VON KREATIVITÄT IM BEREICH LERNEN UND LEHRE

round	group	title of visit	wl	country	date
1	76	Bildung für die Zukunft	DE	Polen	16/09/2013 - 20/09/2013
1	77	Benefits of visual arts education for creativity and literacy	EN	Slovenia	17/09/2013 - 20/09/2013
1	78	Programmes scolaires réalisés dans les centres de loisirs	FR	République tchèque	30/09/2013 - 04/10/2013
1	79	Development of soft skills of pupils and students	EN	Czech Republic	07/10/2013 - 11/10/2013
1	80	Creativity for quality education	EN	Lithuania	07/10/2013 - 11/10/2013
1	81	COOL – Cooperative open learning as a teaching concept	EN	Austria	21/10/2013 - 25/10/2013
1	82	Innovative responses to delivery of creative industries education	EN	United Kingdom	28/10/2013 - 01/11/2013
1	83	Non-formal education promoting learning from pre-school to baccalaureate	EN	France	10/02/2014 - 14/02/2014
2	210	Promoting cooperation and innovation in education: a pilot school network	EN	Greece	17/03/2014 - 21/03/2014
2	211	Teachers' competences for the 21st century school	EN	Slovenia	31/03/2014 - 04/04/2014
2	212	Museums supporting formal school education and informal lifelong learning	EN	Hungary	31/03/2014 - 04/04/2014
2	213	Learning outside the classroom – Effective learning in the natural world	EN	United Kingdom	31/03/2014 - 04/04/2014
2	214	Developing pupils' creative and individual abilities to support career choices	EN	Latvia	07/04/2014 - 11/04/2014
2	215	Catalogage et valorisation du patrimoine culturel: un outil d'éducation culturelle à l'école	FR	Italie	07/04/2014 - 11/04/2014
2	216	New resources in science teaching: an innovative partnership linking research and education	EN	France	08/04/2014 - 10/04/2014
2	217	Techniques et outils alternatifs pour l'apprentissage des sciences et d'une langue étrangère	FR	Roumanie	05/05/2014 - 09/05/2014
2	218	Meteorology as a means of interdisciplinary teaching	EN	France	12/05/2014 - 16/05/2014
2	219	Structuration et enjeux d'une politique d'éducation aux médias	FR	France	12/05/2014 - 16/05/2014
2	220	Les ressources culturelles locales pour approcher l'art à l'école primaire	FR	France	12/05/2014 - 16/05/2014
2	221	Developing competences and creativity – From pre-school to secondary education	EN	Poland	02/06/2014 - 06/06/2014
2	222	Using web-based tools for flexible, innovative and creative teaching and learning	EN	Spain	16/06/2014 - 20/06/2014
2	223	Goals and benefits of co-teaching sciences and philosophy	EN	France	16/06/2014 - 20/06/2014

LEARNING MATHEMATICS AND SCIENCE APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES

round	group	title of visit	wl	country	date
1	84	Science of data quality: brainstorming data mining	EN	Slovakia	18/09/2013 - 20/09/2013
1	85	Content-based approach and competence acquisition in teaching mathematics and scientific subjects	EN	Italy	21/10/2013 - 25/10/2013
2	224	Bulgarian school experience of forming key competences in mathematics and science	EN	Bulgaria	10/03/2014 - 14/03/2014
2	225	Sciences et TIC pour une école du futur	FR	Italie	24/03/2014 - 28/03/2014
2	226	Creativity increase in science teaching and learning	EN	Poland	07/04/2014 - 10/04/2014
2	227	Developing an experimental approach to science in primary schools	EN	France	19/05/2014 - 23/05/2014

PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND GENDER EQUALITY IN EDUCATION AND TRAINING, INCLUDING INTEGRATION OF MIGRANTS FAVORISER L'INTÉGRATION SOCIALE ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION, NOTAMMENT L'INTÉGRATION DES MIGRANTS FÖRDERUNG DER SOZIALEN EINGLIEDERUNG UND DER GLEICHSTELLUNG DER GESCHLECHTER IN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG, EINSCHLIESSLICH DER INTEGRATION VON MIGRANTEN

POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

round	group	title of visit	wl	country	date
1	86	Une vision globale du développement de l'enfant: quelques initiatives innovantes	FR	Belgique	07/10/2013 - 11/10/2013
2	228	Pourquoi et comment accueillir et scolariser des enfants de 2 à 5 ans	FR	France	19/05/2014 - 23/05/2014

PERSONALISED LEARNING APPROACHES

round	group	title of visit	wl	country	date
1	87	Access to university education for disabled students	EN	France	03/02/2014 - 07/02/2014
2	229	Diversity and individualisation in education	EN	Austria	10/03/2014 - 14/03/2014
2	230	A view on inclusive practices	EN	Portugal	10/03/2014 - 14/03/2014

MEASURES TO PREVENT EARLY SCHOOL LEAVING MESURES VISANT À PRÉVENIR L'ABANDON SCOLAIRE

round	group	title of visit	wl	country	date
1	88	Reduction of early school-leaving, the Dutch case	EN	Netherlands	30/09/2013 - 03/10/2013
1	89	Early school-leaving: how to help young people stay in education and training	EN	Italy	01/10/2013 - 04/10/2013
1	90	Improving completion rates in Finnish VET	EN	Finland	07/10/2013 - 11/10/2013
1	91	Prévenir l'illettrisme en contexte multilingue: approches innovantes	FR	France	19/11/2013 - 22/11/2013
1	92	The happy way back to school: how to help them drop in, not out	EN	Italy	09/12/2013 - 13/12/2013

2	231	Prevention, monitoring and reducing school drop-out in Luxembourg	EN	Luxembourg	17/03/2014 - 21/03/2014
2	232	Piloting a model for an after-school centre with Roma children in Slovakia	EN	Slovakia	02/04/2014 - 04/04/2014
2	233	Orienter et motiver pour prévenir l'abandon scolaire	FR	Italie	07/04/2014 - 11/04/2014
2	234	Training guarantee for everybody: good practices for equal opportunities in education and training	EN	Finland	07/04/2014 - 11/04/2014
2	235	Performing arts as an instrument for social inclusion and cultural promotion	EN	Italy	05/05/2014 - 09/05/2014
2	236	Creating a safe environment at school	EN	Lithuania	05/05/2014 - 09/05/2014

EQUAL OPPORTUNITIES FOR DISADVANTAGED GROUPS
ÉGALITÉ DES CHANCES POUR LES GROUPES DÉFAVORISÉS
CHANCENGLEICHHEIT FÜR BENACHTEILIGTE GRUPPEN

round	group	title of visit	wl	country	date
1	93	Vocational education for children and young people with intellectual disabilities	EN	Czech Republic	16/09/2013 - 20/09/2013
1	94	Popular adult education gives marginalised groups a second chance	EN	Sweden	18/09/2013 - 20/09/2013
1	95	Promoting social inclusion and gender equality in education and training	EN	Netherlands	30/09/2013 - 04/10/2013
1	96	Equal sustainability: didactics for improving human development	EN	Italy	07/10/2013 - 11/10/2013
1	97	Count me in: inclusive practices in formal and non-formal education and training	EN	Greece	07/10/2013 - 11/10/2013
1	98	Family support and informal adult learning adapted to needs of different groups	EN	Sweden	14/10/2013 - 17/10/2013
1	99	Social integration of people living in deep poverty	EN	Hungary	14/10/2013 - 18/10/2013
1	100	Helping children achieve more	EN	United Kingdom	14/10/2013 - 18/10/2013
1	101	Adult education to fight exclusion	EN	Germany	14/10/2013 - 18/10/2013
1	102	Education of marginalised and socially-excluded groups in small cities and rural areas	EN	Slovakia	11/11/2013 - 15/11/2013
1	103	Inclusion in school education	EN	Ireland	26/11/2013 - 29/11/2013
1	104	Tanz als Kulturgut im Herzen Europas	DE	Tschechische Republik	02/12/2013 - 06/12/2013
1	105	Special needs education in autonomous region of Madeira	EN	Portugal	02/12/2013 - 06/12/2013
2	237	Inclusive learning and work opportunities: international good practices in comparison	EN	Italy	04/03/2014 - 07/03/2014

2	238	Play it again Sam: projects for inclusive education that foster learning for all	EN	Italy	17/03/2014 - 21/03/2014
2	239	Equal opportunities in education through policy and consultation with local stakeholders	EN	Belgium	17/03/2014 - 21/03/2014
2	240	Women in renewable energy and energy efficiency companies: opportunities and challenges	EN	Germany	24/03/2014 - 27/03/2014
2	241	Supporting access to VET for disadvantaged groups	EN	Ireland	25/03/2014 - 28/03/2014
2	242	Including the excluded	EN	Poland	31/03/2014 - 04/04/2014
2	243	Creative community learning for social inclusion	EN	United Kingdom	01/04/2014 - 04/04/2014
2	244	Friendly hand for social integration	EN	Turkey	07/04/2014 - 11/04/2014
2	245	Reducing reoffenders by working with the whole family in a prison and community setting	EN	United Kingdom	29/04/2014 - 02/05/2014
2	246	Integration of handicapped students into school and the labour market	EN	Portugal	05/05/2014 - 09/05/2014
2	247	Give a fair chance to everyone – Inclusive practices in special education	EN	Romania	19/05/2014 - 23/05/2014
2	248	La scolarisation en milieu ordinaire des élèves handicapés ou malades	FR	France	20/05/2014 - 23/05/2014
2	249	Removing barriers for people with disabilities in access to education	EN	Poland	20/05/2014 - 23/05/2014
2	250	Inclusion in education and the school psychologist's role	EN	Denmark	26/05/2014 - 30/05/2014

DEVELOPING STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING AND MOBILITY

CONCEVOIR DES STRATÉGIES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ET LA MOBILITÉ

NATIONAL AND SECTORAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS LINKED TO EQF

round	group	title of visit	wl	country	date
1	106	Qualifications can cross boundaries – SCQF and links to other European initiatives	EN	United Kingdom	07/10/2013 - 10/10/2013
1	107	Role of social partners in developing national qualifications frameworks	EN	Germany	21/10/2013 - 25/10/2013
2	251	Transport and logistics sector skills in the VET system according to EQF	EN	Italy	01/04/2014 - 03/04/2014
2	252	Qualifications frameworks as instruments of public policy for lifelong learning	EN	Poland	13/05/2014 - 16/05/2014

TOOLS TO PROMOTE TRANSPARENCY OF QUALIFICATIONS AND MOBILITY OF CITIZENS

OUTILS VISANT À PROMOUVOIR LA TRANSPARENCE DES QUALIFICATIONS ET LA MOBILITÉ DES CITOYENS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	108	Continuing professional development: a sustainable and effective tool for employability	EN	Spain	22/10/2013 - 25/10/2013	
1	109	Expériences d'implémentation d'ECVET en Belgique francophone	FR	Belgique	26/11/2013 - 29/11/2013	

VALIDATION OF NON-FORMAL AND INFORMAL LEARNING VALIDATION DES ACQUIS NON FORMELS ET INFORMELS

round	group	title of visit	wl	country	date
1	110	Voluntary service as a pathway to competences and mobility	EN	Poland	12/11/2013 - 15/11/2013
1	111	Traduire en diplôme des compétences acquises au cours de sa vie professionnelle	FR	France	20/01/2014 - 24/01/2014
1	112	Recognition of prior learning in French universities	EN	France	20/01/2014 - 23/01/2014
2	253	Validating and recognising key competences within and outside educational structures	EN	Switzerland	05/05/2014 - 09/05/2014
2	254	L'éducation des adultes et la reconnaissance des acquis	FR	Belgique	05/05/2014 - 09/05/2014

DEVELOPING LINKS BETWEEN VET AND HIGHER EDUCATION

round	group	title of visit	wl	country	date
1	113	Approaches to mobility in lifelong learning	EN	Turkey	07/10/2013 - 11/10/2013
2	255	Increased cooperation in VET to meet labour market challenges	EN	Romania	05/05/2014 - 08/05/2014

MISE EN ŒUVRE DE FILIÈRES D'APPRENTISSAGE SOUPLES

round	group	title of visit	wl	country	date
1	114	La formation modulaire au service de l'orientation et de la formation tout au long de la vie	FR	Belgique	21/10/2013 - 24/10/2013

INCREASING ADULT PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING RENFORCEMENT DE LA PARTICIPATION DES ADULTES À L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

round	group	title of visit	wl	country	date
1	115	Opportunities for adult learning	EN	Netherlands	25/11/2013 - 28/11/2013
2	256	Better working skills through lifelong adult education	EN	Finland	31/03/2014 - 04/04/2014
2	257	La formation professionnelle d'adultes dans le domaine de la sécurité publique	FR	Belgique	31/03/2014 - 03/04/2014
2	258	Upper secondary adult education: validation of former learning and improving learning outcomes	EN	Norway	31/03/2014 - 03/04/2014

LIFELONG GUIDANCE FOR LEARNING AND WORKING

round	group	title of visit	wl	country	date
2	259	Educational guidance in Denmark	EN	Denmark	12/05/2014 - 16/05/2014
2	260	Strength-based guidance in a lifelong perspective	EN	Czech Republic	19/05/2014 - 23/05/2014

LEARNING MOBILITY IN EDUCATION AND TRAINING

round	group	title of visit	wl	country	date
1	116	Best practice of transnational VET pro mobility projects	EN	Germany	14/10/2013 - 18/10/2013
1	117	Intercultural education in educational projects	EN	Poland	15/10/2013 - 18/10/2013
1	118	Fostering lifelong learning through international education programmes	EN	Spain	27/01/2014 - 30/01/2014
1	119	Student mobility to increase employability and integration into the workplace	EN	France	03/02/2014 - 07/02/2014
2	261	Innovative use of recognised learning methods in mobility projects	EN	Slovenia	10/03/2014 - 13/03/2014
2	262	Mobility in European higher education: Bologna-mobility strategy and best practice	EN	Austria	07/04/2014 - 11/04/2014
2	263	Mobility in higher education – Opportunity or sustainable development strategy	EN	Poland	12/05/2014 - 15/05/2014

VISITS BY SECTOR VISITES PAR SECTEUR BESUCHE NACH SEKTOREN

	Round 1 (group number)	Round 2 (group number)
Accommodation and food service activities	1, 30	128, 150
Agriculture, forestry and fishing	2, 15	
Arts, entertainment and recreation	27, 77, 82, 104	121, 125, 167, 205, 209
Construction	24	
Electricity, gas, steam and air conditioning supply		149
Human health and social work activities	71, 72, 102	147, 242, 244
Information and communication	22, 84	148, 193, 219
Transportation and storage	23	251
Wholesale and retail trade; repair of motor vehicles and motorcycles	13	130, 131

VISITS FOR HIGH-LEVEL DECISION-AND POLICY-MAKERS

The following visits will be organised by the host institution in cooperation with the European Commission to address specifically policy- and decision-makers in education and training to transfer and share experience:

round	group	title of visit	wl	country	date
1	107	Role of social partners in developing national qualifications frameworks	EN	Germany	21/10/2013 - 25/10/2013
2	171	Pursuing excellence for all pupils: improving school performance	EN	United Kingdom	18/03/2014 - 20/03/2014
2	231	Prevention, monitoring and reducing school drop-out in Luxembourg	EN	Luxembourg	17/03/2014 - 21/03/2014
2	252	Qualifications frameworks as instruments of public policy for lifelong learning	EN	Poland	13/05/2014 - 16/05/2014

Catégories thématiques

1. ENCOURAGER LA COOPÉRATION ENTRE LES MONDES DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION ET DU TRAVAIL

1.1. Description

La stratégie *Europe 2020* fait de l'éducation et de la formation un domaine d'action prioritaire pour œuvrer à une «croissance intelligente, durable et inclusive» (Conseil de l'Union européenne, 2010d). Le cadre stratégique actualisé pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation après 2010 souligne l'importance de développer des partenariats entre les prestataires d'enseignement et de formation et les entreprises, les instituts de recherche, les acteurs culturels et les industries créatives pour promouvoir l'innovation ainsi que pour «améliorer l'**aptitude à l'emploi** et l'**esprit d'entreprise** de l'ensemble des apprenants» (Conseil de l'Union européenne, 2009c). Il convient de promouvoir des communautés d'apprentissage plus étendues, associant des représentants de la société civile et d'autres parties prenantes, afin de créer un climat propice à la créativité et de mieux concilier les besoins professionnels et sociaux, ainsi que le bien-être individuel (Conseil de l'Union européenne, 2009a).

La crise économique qui frappe l'Europe exige des mesures immédiates et efficaces pour stimuler le développement économique et social à long terme, renforcer la compétitivité et la cohésion sociale et soutenir l'employabilité. La Commission européenne, dans sa communication intitulée «Un engagement commun en faveur de l'emploi» (2009a), énonce trois priorités essentielles qui devraient aider les États membres à élaborer et à mettre en œuvre des politiques de l'emploi appropriées et efficaces: préserver les emplois existants, en créer de nouveaux et encourager la mobilité; mettre à niveau les compétences et assurer leur cohérence avec les besoins du marché du travail; faciliter l'accès à l'emploi.

L'enseignement général et professionnel fournissent les compétences de base sur lesquelles pourront s'appuyer des apprentissages ultérieurs. Les savoirs, aptitudes et compétences acquis dans le cadre de l'enseignement général et professionnel peuvent aider les individus à réussir leur entrée dans le monde du travail et à s'ajuster ensuite aux nouvelles exigences, aux nouvelles méthodes de travail et aux nouveaux emplois. Les conclusions du Conseil sur les **compétences nouvelles pour des emplois nouveaux** (Conseil de l'Union européenne, 2010c) se penchent sur la façon de mieux éduquer et former les individus en vue de pourvoir des emplois qui n'existent pas encore. Les prévisions du Cedefop (mises à jour en 2011) relatives aux compétences, par secteur et par groupe de professions, indiquent une hausse de la demande future de compétences, en termes de qualifications formelles. Or, de nombreux jeunes européens sortent du système scolaire sans qualification de niveau secondaire supérieur. L'emploi devrait connaître une croissance d'ici à 2020; parmi les emplois proposés, 32 millions exigeront un niveau de qualification élevé, 36,5 millions un niveau de qualification moyen et 6,7 millions un faible niveau de qualification (Cedefop, 2011a). Les compétences de nombreux emplois actuels évolueront et nécessiteront que les individus réactualisent leurs connaissances en permanence; dans d'autres cas, les individus devront s'adapter à de nouveaux emplois.

Il est important de **rendre l'éducation et la formation plus pertinentes pour le monde du travail**. Pour y parvenir, il est nécessaire d'encourager le dialogue entre les institutions d'éducation et de formation à tous les niveaux, depuis les écoles jusqu'aux institutions d'enseignement professionnel, supérieur et pour adultes, et les partenaires du marché du travail, en particulier les entreprises et les employeurs (Conseil de l'Union européenne, 2009d). Comme le souligne le communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels (EFP), les **partenariats entre les prestataires d'éducation et de formation, les partenaires sociaux**, les entreprises, les services de l'emploi et les autres parties concernées peuvent créer les conditions propices à l'acquisition des savoirs, aptitudes et compétences qui permettront aux jeunes d'**intégrer rapidement le marché du travail** et de s'adapter aux nouvelles exigences du monde du travail (Communiqué de Bruges, 2010). Cette coopération peut prendre différentes formes (Conseil de l'Union européenne, 2009c), par exemple:

- la création de programmes d'éducation et de formation basés sur des résultats d'apprentissage qui reflètent les besoins du marché du travail;

- l'élaboration de programmes destinés à développer les compétences essentielles et dont le contenu théorique serait complété par des éléments pratiques du monde de l'entreprise;
- des stages et expériences en entreprise pour les enseignants et les apprenants afin de les familiariser avec le véritable environnement de travail;
- la participation des professionnels et des entrepreneurs au processus d'enseignement-apprentissage.

Les partenaires sociaux européens ont développé leur propre cadre d'actions pour le développement des compétences dans une optique d'éducation et de formation tout au long de la vie et pour les qualifications, mais participent aux efforts de la Commission et des pays visant à **améliorer l'EFP en Europe et à les rendre plus attractifs**. Il convient que les partenaires sociaux soient encouragés à remplir leur rôle dans l'organisation, la prestation et le financement de la formation. Ils devraient également promouvoir l'**apprentissage sur le lieu de travail** qui renforce l'employabilité des travailleurs et qui élargit l'accès à l'éducation et à la formation tout au long de la vie (Commission européenne, 2010a). Pour faire de l'éducation et de la formation tout au long de la vie une réalité pour tous, indépendamment de l'âge ou du niveau de qualification, les lieux de travail, quels qu'ils soient, doivent devenir des foyers actifs d'apprentissage (Cedefop, 2011b).

Les visites d'étude présenteront des approches et des exemples de bonnes pratiques concernant:

- (a) la contribution de l'éducation et de la formation en vue d'améliorer les connaissances, les qualifications et les compétences pour le marché du travail;
- (b) l'analyse des déficits et des besoins de compétences émergents sur les marchés du travail des États membres de l'UE et l'élaboration de politiques visant à traiter ce problème;
- (c) la conception et la mise en œuvre d'activités (transition de l'éducation et de la formation à la vie active, orientation professionnelle et apprentissage sur le lieu de travail, etc.) en vue d'accroître l'employabilité;
- (d) les incitations et les initiatives mises en place sur le plan national et régional en faveur de la coopération entre les établissements d'enseignement et de formation et les partenaires extérieurs, dont les municipalités, les entreprises, les partenaires sociaux, les ONG, les parents, etc.;
- (e) des exemples nationaux, régionaux et locaux de gouvernance participative des établissements d'enseignement et de formation.

1.2. Liste de sujets pour les visites d'étude

- Transition de l'éducation et de la formation à la vie active
- Apprentissage sur le lieu de travail
- Intégration des groupes défavorisés sur le marché du travail
- Renforcement de l'attrait de l'enseignement et de la formation professionnels
- Contribution des partenaires sociaux à l'éducation et à la formation tout au long de la vie
- Coopération entre les établissements d'enseignement et de formation, les entreprises et les communautés locales
- Compétences nouvelles pour des emplois nouveaux
- Encourager l'esprit d'entreprise et l'employabilité

1.3. Mots clés

- apprentissage
- besoins de compétences
- compétences clés
- développement durable
- direction et gestion
- formation des adultes
- environnement scolaire
- esprit d'entreprise
- financement
- insertion sociale
- orientation tout au long de la vie
- partenaires sociaux
- stage
- travailleurs âgés
- validation des acquis non formels et informels

2. SOUTENIR LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS, DES FORMATEURS ET DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

2.1. Description

Le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (Conseil de l'Union européenne, 2009a) après 2010 réaffirme la nécessité de dispenser un enseignement de grande qualité et, à cet égard, de proposer aux **enseignants** une **formation initiale** adéquate et un **développement professionnel continu** et de faire de la profession d'enseignant un choix de carrière intéressant. Eu égard aux mutations qui s'opèrent sur les marchés du travail et dans les environnements de travail, il importe d'améliorer la formation, tant initiale que continue, des enseignants et formateurs grâce à des possibilités de formation souple et à des investissements (Communiqué de Bruges, 2010). Il importe également d'accorder une plus grande attention aux programmes d'initiation et de stage, afin de remédier aux déficits de compétences des enseignants et aux nombreux abandons en début de carrière. Les **programmes d'initiation** cohérents doivent offrir aux enseignants débutants un soutien à la fois professionnel, social et personnel (Commission européenne, 2010b, p. 19-21).

La perception du rôle de l'enseignant (formateur) s'est modifiée ces dernières années et l'on attend désormais davantage des enseignants mais aussi des établissements en général. Acteurs clés du soutien au processus d'apprentissage des élèves/étudiants, les enseignants et les formateurs doivent assumer davantage la responsabilité d'actualiser et de développer leurs propres savoirs et compétences (Conseil de l'Union européenne, 2009b) et adapter leurs compétences comme leurs pratiques de travail à un contexte en mutation. Les rôles des enseignants et des formateurs convergent: le formateur, en milieu professionnel, doit devenir davantage pédagogue et remplir un rôle d'accompagnateur et de tuteur, tandis que l'enseignant, en milieu scolaire, doit avoir une bonne compréhension des pratiques de travail, à l'instar du formateur (Commission européenne, 2010a).

Les enseignants doivent désormais intervenir auprès de groupes plus hétérogènes et mieux intégrer les apprenants désavantagés dans l'éducation et la formation ordinaires. Les enseignants et les formateurs sont tenus de maîtriser, de développer et d'appliquer de nouvelles approches de l'enseignement et de la formation et des modes de pensée réflexifs. Cela exige en outre des démarches d'enseignement et d'apprentissage plus individualisées, de solides compétences en communication, des méthodes de travail en équipe, une gestion démocratique de la scolarité et des mécanismes qui se prêtent à l'évaluation des élèves comme des établissements. Les enseignants devraient s'investir plus activement dans les processus d'amélioration de la vie scolaire.

Les nouvelles exigences incitent les décideurs politiques et les cadres de direction des établissements d'éducation et de formation à adopter des approches beaucoup plus progressistes que par le passé et modifient **le rôle des chefs d'établissement** dans l'ensemble de l'Europe. Ceux-ci sont désormais des acteurs de premier plan et jouent un rôle crucial dans les efforts d'amélioration des établissements. Cela exige des aptitudes et des compétences de direction efficaces (y compris dans les domaines de la gestion financière, des TIC, de la motivation des personnels, de l'assurance qualité, de la communication, etc.), à la hauteur des changements et des nouveaux rôles. Les chefs d'établissement devraient bénéficier de possibilités transnationales de partage des bonnes pratiques et de perfectionnement de leurs compétences professionnelles.

Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation demeure un objectif stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation. Les conclusions du Conseil relatives au cadre stratégique pour cette coopération (Conseil de l'Union européenne, 2009a) soulignent l'importance d'améliorer la gouvernance et l'encadrement des établissements d'enseignement et des organismes de formation et **d'élaborer des systèmes efficaces d'assurance qualité**.

Le renforcement de la qualité implique d'accroître les capacités des enseignants, directeurs d'établissement, formateurs et responsables de formation, et des politiques à établir des liens avec les parents, moderniser les programmes et d'élargir les activités périscolaires, d'améliorer les infrastructures et instaurer un environnement basé sur le respect. Les mécanismes d'assurance qualité sont importants à tous les niveaux de l'enseignement, notamment l'évaluation des compétences des élèves, les autoévaluations des établissements, les évaluations externes et internes, la transparence et la validation des résultats. Il devient par exemple de plus en plus courant d'impliquer les partenaires sociaux et les acteurs du marché du travail («communautés d'apprentissage») dans les évaluations et la validation des résultats.

Dans le domaine de l'enseignement et la formation professionnels(EFP), le communiqué de Bruges souligne la nécessité d'accorder une priorité de premier plan à l'assurance qualité dans la coopération

européenne au cours de la période 2011-2020 (Communiqué de Bruges, 2010). L'assurance qualité est nécessaire pour instaurer une confiance mutuelle qui facilitera la mobilité ainsi que la reconnaissance des aptitudes et compétences entre les différents systèmes d'EFPP. D'ici à 2015, les États membres devraient mettre en place des **cadres d'assurance qualité pour les prestataires d'EFPP**, ce qui s'applique aussi à l'apprentissage sur le lieu de travail, conformément à la recommandation relative à l'établissement d'un cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'EFPP (Parlement européen; Conseil de l'Union européenne, 2009b).

Les visites d'étude présenteront les développements et les mesures destinées à rendre la profession d'enseignant et la formation plus attrayantes, en mettant l'accent sur la direction et la qualité, grâce aux aspects suivants:

- (a) élaboration de programmes visant à recruter et retenir des personnels hautement qualifiés dans toutes les professions de l'enseignement et de la formation;
- (b) renforcement de la qualité et des compétences des responsables des prestataires d'enseignement et de formation;
- (c) développement professionnel continu des enseignants et formateurs;
- (d) initiatives favorisant la mobilité des enseignants et des formateurs;
- (e) élaboration et mise en œuvre de mesures visant à accroître la qualité de l'offre d'éducation et de formation.

2.2. Liste de sujets pour les visites d'étude

- Mécanismes d'assurance qualité dans les établissements d'enseignement et de formation
- Formation initiale, recrutement et évaluation des enseignants et formateurs
- Développement professionnel continu et perspectives de carrière des enseignants et formateurs
- Direction et gestion au sein des établissements d'enseignement et de formation

2.3. Mots clés

- assurance qualité
- autonomie (école ou établissement)
- compétences des enseignants et formateurs
- direction et gestion
- évaluation (école ou établissement)
- mobilité des enseignants et formateurs
- qualification des enseignants et formateurs
- statut des enseignants et formateurs

3. ENCOURAGER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES CLÉS DANS TOUT LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION

3.1. Description

La recommandation du Parlement européen et du Conseil (2006b) sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie a défini un cadre combinant les connaissances, compétences et attitudes dont tous les individus ont besoin pour leur épanouissement personnel, la citoyenneté active, l'insertion sociale et l'emploi. Il s'agit d'un outil de référence sur lequel peuvent s'appuyer les responsables politiques, les prestataires d'éducation et de formation, les employeurs et les apprenants.

Les compétences clés sont une priorité pour tous les groupes d'âge. Les jeunes doivent avoir acquis des compétences clés à la fin de leur éducation et formation initiales pour être suffisamment préparés à la vie adulte et dotés de moyens de base appropriés pour leur formation ultérieure et leur vie professionnelle. Les adultes doivent développer et actualiser leurs compétences clés tout au long de leur vie afin de s'adapter aisément à un environnement en mutation rapide.

Les compétences clés sont les suivantes: communication dans la langue maternelle, communication dans une langue étrangère, culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies, compétence numérique, capacité d'apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, sens de l'initiative et esprit d'entreprise, sensibilité et expression culturelles.

Le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020») (Conseil de l'Union européenne, 2009a) a renforcé la nécessité pour tout

individu d'acquérir des compétences clés, en énonçant parmi les objectifs stratégiques visant à **encourager la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise**, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation. Il convient de favoriser l'enseignement de l'entrepreneuriat – qui désigne l'esprit d'initiative, l'aptitude à mettre ses idées en pratique, la créativité et la confiance en soi – et de le rendre accessible à tous les apprenants de l'EFP, tous programmes d'études et toutes disciplines confondus, en permettant des stages pratiques en entreprise et en faisant appel à des professionnels du monde du travail (Conseil de l'Union européenne, 2010g). Cet enseignement devrait sensibiliser les apprenants à la possibilité de faire carrière en tant qu'indépendants et les former à la création de leur entreprise. L'entrepreneuriat doit devenir un élément normal du cadre des compétences des enseignants et des formateurs (Commission européenne, 2010a).

Les récents travaux de recherche font apparaître une tendance, dans l'ensemble de l'UE, à **une conception de l'enseignement et de l'apprentissage basée sur les compétences et sur les acquis de l'apprentissage** (Conseil de l'Union européenne; Commission européenne, 2012), qui relève d'une approche innovante de l'enseignement et de l'apprentissage. Les pays européens ont bien avancé dans le développement de programmes scolaires faisant une plus large place à la transdisciplinarité et aux applications «en situation réelle», propices à la construction des compétences clés nécessaires à l'épanouissement personnel, à la citoyenneté active et à l'employabilité. Bien que des efforts soient encore à faire pour améliorer les niveaux de littératie et les compétences de base, une attention croissante est accordée aux **compétences transversales** (compétence numérique, compétences sociales, capacité de coopération et capacité d'apprendre), qui sont indispensables pour permettre aux individus de s'adapter à divers environnements de travail et pour devenir des citoyens actifs. De plus, ces compétences font l'objet d'une demande croissante de la part des employeurs (Conseil de l'Union européenne, 2010b).

En 2010, le Conseil s'est pour la première fois penché sur la question de **l'éducation au développement durable**, qui comporte trois dimensions fondamentales: économique, sociale et environnementale. Dans ses conclusions, il invite les États membres à intégrer le développement durable dans tous les domaines de l'éducation et de la formation et à soutenir l'éducation au développement durable dans leur stratégie nationale en faveur de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (Conseil de l'Union européenne, 2010e).

Les participants aux visites d'étude sur ce thème se familiariseront avec les mesures prises par les pays participants en vue de développer les compétences clés des jeunes et des adultes et de promouvoir les approches créatives et innovantes dans l'éducation et la formation, mesures parmi lesquelles figurent entre autres:

- (a) des politiques locales, régionales et nationales visant à relever le niveau des compétences clés et à promouvoir la créativité et l'innovation;
- (b) des réformes nationales des programmes ou des évolutions régionales et locales des programmes scolaires;
- (c) des initiatives et projets spécifiques destinés à promouvoir le développement des compétences clés, la créativité et l'innovation;
- (d) de nouvelles approches de l'organisation de l'apprentissage et de l'enseignement;
- (e) des méthodes, des environnements d'apprentissage, du matériel pédagogique ou des techniques d'évaluation innovants.

3.2. Liste de sujets pour les visites d'étude

- Consolidation des niveaux d'alphabétisation et de compétences en calcul
- Enseignement et apprentissage des langues
- Utilisation des TIC dans l'apprentissage
- Enseignement de l'entrepreneuriat
- Éducation pour une citoyenneté active et un développement durable
- Développement de la créativité dans l'apprentissage et l'enseignement
- Apprentissage des mathématiques et des sciences

3.3. Mots clés

- activités périscolaires
- apprendre à apprendre
- apprentissage personnalisé
- approches innovantes

- besoins de compétences
- communication dans la langue maternelle
- communication dans une langue étrangère
- compétences en sciences et technologies
- compétences sociales et civiques
- culture mathématique
- compétence numérique
- développement durable
- éducation à la santé
- éducation interculturelle
- enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE)
- formation des adultes
- implication des parents
- insertion sociale
- jeunes
- programmes d'études et de formation
- sensibilité et expression culturelles
- suivi des acquis des élèves
- volontariat

4. FAVORISER L'INTÉGRATION SOCIALE ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION, NOTAMMENT L'INTÉGRATION DES MIGRANTS

4.1. Description

Favoriser l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active constitue l'un des objectifs stratégiques du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020») (Conseil de l'Union européenne, 2009a). Les systèmes d'éducation et de formation devraient viser à ce que tous les apprenants, y compris ceux qui proviennent de milieux défavorisés, ceux qui ont des besoins particuliers et ceux qui sont issus de l'immigration, achèvent leur formation, notamment, le cas échéant, dans des écoles de la seconde chance et grâce à un enseignement plus personnalisé. De la sorte, les systèmes d'éducation et de formation contribueront à réduire les inégalités sociales et permettront aux citoyens de réaliser pleinement leur potentiel (Conseil de l'Union européenne, 2011a).

L'un des objectifs phares de la stratégie *Europe 2020* est de ramener le taux d'**abandon scolaire** – actuellement de 14,4 % – à 10 %, tant dans l'enseignement général que dans l'EFP. En 2011, la Commission a approuvé un plan d'action qui aidera les États membres à atteindre cet objectif d'ici la fin de la décennie (Conseil de l'Union européenne, 2011b). L'EFP en particulier peut contribuer à réduire la proportion de jeunes en décrochage scolaire en combinant des mesures préventives et correctrices, par exemple grâce à des programmes en phase avec les besoins du marché du travail, au développement de la formation en milieu de travail et de la formation en apprentissage, à des parcours d'apprentissage flexible, à des interventions efficaces d'orientation et de conseil et à des programmes et méthodes d'enseignement prenant en compte le mode de vie et les intérêts des jeunes tout en maintenant des normes de qualité élevées pour l'EFP (Communiqué de Bruges, 2010).

L'accès à un enseignement préprimaire est essentiel pour un bon départ dans la vie, car il favorise la sociabilité des enfants et facilite l'apprentissage ultérieur. Il est particulièrement important pour les enfants de familles aux revenus modestes, de minorités ethniques et de migrants.

Les États membres ont introduit des **formes alternatives (plus flexibles) d'éducation et de formation**, des programmes de la seconde chance, des dispositifs pour informer les parents sur les absences et ont réduit les coûts en fournissant du matériel scolaire gratuit et en assurant la gratuité du transport. Il importe d'assurer une étroite coopération entre les secteurs de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel et les écoles de la seconde chance pour les adultes. Pour les enfants présentant des besoins particuliers, l'accès est de plus en plus considéré comme le fait d'avoir la possibilité de bénéficier d'un enseignement général ou spécialisé, selon que l'un ou l'autre offre les meilleures possibilités d'apprentissage pour un enfant donné. Au niveau de l'enseignement supérieur, la gratuité de l'éducation est déterminante, étant donné que les droits d'inscription peuvent limiter l'accès.

Les États membres devraient **développer différentes passerelles dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP)** vers l'enseignement ultérieur et l'emploi. Ils devraient également améliorer les programmes de formation publics pour les chômeurs et pour les apprenants issus de milieux défavorisés. La qualité et la pertinence de ces programmes peuvent être améliorées en encourageant les partenariats avec les parties prenantes au niveau régional et local et en promouvant l'implication du secteur privé.

L'égalité des chances de réussite devrait être garantie pour tous les apprenants; la réussite ne devrait pas dépendre de circonstances indépendantes de la volonté de l'élève ou de l'étudiant, telles que la situation financière de la famille, l'éducation des parents ou leur situation professionnelle, la localisation géographique, l'identité ethnique et raciale, le genre et le handicap. En ce qui concerne la scolarité obligatoire, une attention particulière a été apportée à la possibilité d'offrir aux élèves ayant quitté prématurément l'école une «seconde chance» d'apprendre. La formation professionnelle initiale joue un rôle important pour leur intégration dans la société en leur apportant les compétences, les connaissances et les qualifications nécessaires. La plupart des États membres devraient prendre encore davantage d'initiatives pour réduire le nombre des jeunes quittant l'école prématurément et pour lutter contre l'inégalité découlant des désavantages socio-économiques. Une **aide personnalisée** pour les élèves à risque pourra inclure un enseignement individualisé, des conseils, des systèmes de parrainage et de tutorat, l'assistance sociale et l'offre d'activités périscolaires à l'appui de l'apprentissage (Conseil de l'Union européenne, 2010a).

Les visites d'étude présenteront les évolutions et les mesures relatives aux éléments suivants:

- (a) développement et mise en œuvre de mesures destinées à améliorer l'accès des groupes défavorisés à l'éducation et à la formation;
- (b) élaboration et réalisation d'activités favorisant l'équité.

4.2. Liste de sujets pour les visites d'étude

- Possibilités d'apprentissage dès le plus jeune âge
- Approches d'apprentissage personnalisées
- Mesures visant à prévenir l'abandon scolaire
- Égalité des chances pour les groupes défavorisés

4.3. Mots clés

- abandons
- besoins particuliers
- éducation préprimaire
- égalité entre les genres
- formation des adultes
- insertion sociale
- migrants et minorités
- niveau d'enseignement et de formation
- orientation tout au long de la vie
- travailleurs âgés
- volontariat

5. CONCEVOIR DES STRATÉGIES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ET LA MOBILITÉ

5.1. Description

Faire en sorte que **l'apprentissage tout au long de la vie et la mobilité** deviennent une réalité est l'un des objectifs stratégiques pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation après 2010 (Conseil de l'Union européenne, 2009a). La plupart des pays ont progressé dans la définition de stratégies unifiées et globales d'éducation et de formation tout au long de la vie. Cette coopération devrait porter sur l'apprentissage dans tous les contextes – qu'il soit formel, non formel ou informel – et à tous les niveaux: de l'enseignement préscolaire et scolaire jusqu'à l'enseignement supérieur, l'EFP et l'éducation et la formation des adultes. Le Communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels préconise davantage d'actions pour garantir un accès maximal à l'apprentissage tout au long de la vie afin que les individus aient la possibilité d'apprendre à n'importe quel

stade de leur vie, notamment en mettant en place des itinéraires d'accès à l'éducation et à la formation plus ouverts et plus souples (Communiqué de Bruges, 2010).

Les échanges d'informations sur les différentes options politiques peuvent contribuer à faire progresser les réformes des systèmes nationaux d'éducation et de formation et, avec d'autres activités d'apprentissage communes, à avancer vers les objectifs et les références communs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Il convient d'appliquer **des stratégies d'apprentissage tout au long de la vie cohérentes et exhaustives** intégrant l'éducation, l'enseignement supérieur, l'éducation des adultes et l'EFP. Il est essentiel d'adopter une approche intégrée mettant en relation l'apprentissage tout au long de la vie et l'EFP avec d'autres domaines politiques tels que la macroéconomie, l'emploi, la concurrence, l'entreprise, la recherche et l'innovation ainsi que les politiques sociales.

La mobilité des citoyens, notamment dans le cadre de l'éducation et de la formation, contribue à promouvoir le sentiment d'appartenance à l'Europe en renforçant la conscience européenne et l'émergence d'une citoyenneté européenne. D'un point de vue plus pratique, elle permet aux jeunes d'améliorer leurs compétences personnelles et leur capacité d'insertion professionnelle et aux enseignants et formateurs d'élargir le champ de leurs expériences et d'améliorer leurs compétences. Enfin, dans une économie internationalisée, la capacité à se former et à travailler dans un environnement plurilingue est essentielle à la compétitivité de l'économie européenne. Le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie soutient les échanges et les relations entre personnes, établissements et pays. L'année 2013 est proclamée «Année européenne des citoyens». L'Année européenne porte sur les possibilités de participation civique et d'accès aux droits dont disposent les citoyens de l'Union résidant dans un État membre autre que le leur (Commission européenne, 2011)

L'initiative **Jeunesse en mouvement** (Conseil de l'Union européenne, 2010f) souligne l'utilité de la mobilité dans l'éducation et la formation et propose d'en élargir les possibilités afin d'en faire bénéficier tous les jeunes. À cet égard, il convient d'explorer de nouvelles approches innovantes visant à renforcer la mobilité dans l'EFP, tout particulièrement pour les apprentis. La charte européenne de qualité pour la mobilité de 2006 (Parlement européen; Conseil de l'Union européenne, 2006a) dégage des orientations concernant les modalités de la mobilité à des fins d'apprentissage ou à d'autres fins, comme l'évolution professionnelle des jeunes et des adultes, tandis que le Livre vert de la Commission européenne «Promouvoir la mobilité des jeunes à des fins d'apprentissage» (Commission européenne, 2009b) traite des divers aspects d'une période de mobilité, de sa préparation à son prolongement, ainsi que des principaux obstacles à la mobilité, et invite à formuler des propositions et à présenter des exemples de bonnes pratiques en vue d'éliminer ces obstacles.

Plusieurs outils, principes et cadres communs ont été ou sont développés au niveau européen en termes de promotion de la mobilité des citoyens européens ainsi que de leurs qualifications et acquis d'apprentissage. Ils visent tous à renforcer la coopération européenne et à améliorer la transparence, la reconnaissance et l'assurance qualité dans tous les secteurs de l'éducation et de la formation.

Le **cadre européen des certifications** (CEC, 2012) est un cadre de référence commun, qui permet aux pays européens d'établir un lien entre leurs systèmes de certification et de faciliter la lecture et la compréhension des certifications dans différents pays et systèmes européens. Il a deux objectifs principaux: promouvoir la mobilité des citoyens entre les pays et l'éducation et la formation tout au long de la vie. Le CEC sert également de référence européenne commune aux organisations internationales qui souhaitent mettre en place leurs propres certifications à travers les pays. De plus en plus de pays européens mettent en place et appliquent des **cadres nationaux de certifications** (Cedefop, 2012a) qui englobent l'ensemble des sous-systèmes et qui sont étroitement liés – mais pas exclusivement toutefois – au CEC.

Un cadre national des certifications est un outil qui permet d'assurer une meilleure cohérence en matière de développement des politiques et d'éducation et de formation tout au long de la vie et qui vise à faciliter l'accès, la progression et la reconnaissance des acquis.

L'**Europass** (Europass, 2012) est un outil qui permet aux citoyens de faire comprendre clairement et facilement leurs connaissances, leurs compétences et leurs qualifications et qui favorise la mobilité en Europe. Il comprend cinq documents: le curriculum vitae, le passeport de langues, l'Europass mobilité, le supplément descriptif du certificat et le supplément au diplôme. Le communiqué de Bruges préconise de créer, d'ici à 2012, un passeport européen des compétences dans le cadre de l'Europass, afin d'aider les citoyens à consigner les compétences acquises par l'apprentissage tant formel que non formel.

La transparence des qualifications et la reconnaissance des acquis d'apprentissage sont également soutenues par des outils qui aident les apprenants à transférer les crédits obtenus au cours de périodes d'apprentissage dans leur propre pays ou à l'étranger. Il s'agit du **système européen de crédit**

d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) (Parlement européen; Conseil de l'Union européenne, 2009a) et, pour l'enseignement supérieur, du système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS). En 2009, le Parlement européen et le Conseil ont également adopté une recommandation établissant un **cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels** (Parlement européen; Conseil de l'Union européenne, 2009b). Il s'agit d'un instrument de référence destiné à aider les pouvoirs publics des États membres à promouvoir et à contrôler l'amélioration permanente de leurs systèmes nationaux d'EFP.

Des **services d'orientation et de conseil** de grande qualité aident les citoyens à apprendre tout au long de leur vie, à gérer leur carrière et à réaliser leurs objectifs personnels. L'orientation tout au long de la vie s'inscrit dans le cadre d'objectifs plus larges de plein emploi, d'élévation des niveaux d'éducation et de croissance économique. En 2008, le Conseil de l'Union européenne a adopté une résolution pour une meilleure inclusion de l'orientation dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie (Conseil de l'Union européenne, 2008c) qui renforce le rôle de l'orientation tout au long de la vie dans le développement et la mise en œuvre des politiques européennes d'éducation, de formation et d'emploi.

Malgré les nettes avancées réalisées par les États membres dans leurs stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie, de très fortes inégalités subsistent en termes de participation des adultes à l'apprentissage (Conseil de l'Union européenne, 2008a). L'un des défis majeurs à relever d'ici à 2020 est d'accroître cette participation parmi les adultes faiblement qualifiés, et tout particulièrement les travailleurs plus âgés. Les États membres devraient mettre en œuvre des systèmes efficaces **d'éducation et de formation des adultes** qui fournissent aux adultes des compétences clés et augmentent leurs possibilités d'accéder au marché du travail.

Les visites d'étude présenteront les évolutions concernant:

- (a) les réformes de l'éducation et de la formation ainsi que les mesures politiques visant à mettre en œuvre des stratégies intégrées d'éducation et de formation tout au long de la vie;
- (b) les mesures politiques permettant d'accroître la participation des adultes à l'éducation et à la formation tout au long de la vie;
- (c) la mise en œuvre de filières d'apprentissage souples et de possibilités entre différentes parties des systèmes nationaux;
- (d) les initiatives et les projets relatifs à la mobilité des apprenants dans différents contextes d'apprentissage;
- (e) les initiatives et les projets promouvant un meilleur accès de tous les individus à la mobilité;
- (f) l'élaboration et la mise en œuvre des cadres des certifications en référence au CEC;
- (g) la reconnaissance des savoirs, aptitudes et compétences acquis en dehors des systèmes éducatifs formels, par exemple au travail, dans le cadre d'activités bénévoles ou dans la vie de famille.

5.2. Liste de sujets pour les visites d'étude

- Cadres nationaux et sectoriels de certifications liés au CEC
- Outils visant à promouvoir la transparence des qualifications et la mobilité des citoyens
- Validation des acquis non formels et informels
- Réformes des systèmes nationaux d'éducation et de formation
- Établissement de liens entre l'enseignement et la formation professionnels et l'enseignement supérieur
- Mise en œuvre de filières d'apprentissage souples
- Renforcement de la participation des adultes à l'éducation et à la formation
- Orientation tout au long de la vie pour l'apprentissage et le travail
- La mobilité des apprenants dans l'éducation et la formation

5.3. Mots clés

- acquis d'apprentissage
- besoins de compétences
- cadre européen des certifications (CEC)
- cadres nationaux de certifications
- Europass
- formation des adultes
- groupes défavorisés
- migrants et minorités
- mobilité des apprenants

- mobilité des enseignants et des formateurs
- mobilité des travailleurs
- orientation tout au long de la vie
- partenaires sociaux
- programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie
- système européen de crédits d'apprentissage pour la formation et l'enseignement professionnels (ECVET)
- système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS)
- transparence des qualifications
- travailleurs âgés
- travailleurs peu qualifiés
- validation des acquis non formels et informels

SÉLECTION DE SOURCES SUR LA POLITIQUE COMMUNAUTAIRE

Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» – Eurydice (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe. Dispositifs en faveur de la communication avec les familles immigrantes et de l'enseignement de la langue d'origine des enfants immigrants*. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/101FR.pdf [consulté le 24.7.2012].

CEC – Cadre européen des certifications (2012). *Portail du CEC* [en ligne en anglais]: http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2008a). *Career development at work – A review of career guidance to support people in employment* [Organisation de sa carrière au travail – Revue de l'orientation professionnelle à l'intention des personnes en situation d'emploi]. Luxembourg: Publications Office (Cedefop Panorama Series; 151). http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/504/5183_en.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2008b). *Création et développement de forums nationaux sur la politique d'orientation tout au long de la vie: manuel à l'attention des décideurs politiques et des parties intéressées*. Luxembourg: Office des publications (Cedefop Panorama Series; 163). http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/508/5188_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2008c). *De la politique à la pratique. Une évolution systémique vers l'orientation tout au long de la vie en Europe*. Luxembourg: Office des publications (Cedefop Panorama Series; 149). http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/505/5182_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2009a). *La transition vers les acquis d'apprentissage: Politiques et pratiques en Europe*. Luxembourg: Office des publications (Cedefop Reference Series; 172). http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=525 [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2009b). *Lignes directrices européennes pour la validation des acquis non formels et informels*. Luxembourg: Office des publications. http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=553 [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2009c). *Quelle offre de compétences pour l'Europe de demain? Prévisions à moyen terme jusqu'à 2020*. Luxembourg: Office des publications. Disponible sur internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/8016_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2010a). *Améliorer les compétences en améliorant la qualité de l'enseignement et la direction des établissements. Résultats des visites d'étude 2008/2009*. Luxembourg: Office des publications. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4093_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2010b). *Learning outcomes approaches in VET curricula: A comparative analysis of nine European countries* [Les approches des acquis de l'apprentissage dans les programmes d'EFP: analyse comparative de neuf pays européens]. Luxembourg: Publications Office. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf [consulté le 24.7.2012].

Cedefop (2011a). *Compétences sur le marché du travail européen: de quoi demain sera-t-il fait?* (Note

- d'information, février 2011). Thessalonique: Cedefop. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9059_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2011b). *Learning while working: success stories on workplace learning in Europe* [Apprendre en travaillant: expériences réussies de l'apprentissage sur le lieu de travail en Europe]. Luxembourg: Publications Office. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3060_en.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2011c). *Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospect* [L'orientation tout au long de la vie en Europe: bilan de la mise en œuvre des politiques et perspectives]. Luxembourg: Publications Office. Cedefop working paper, no 11. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6111_en.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2011d). *Préparer les jeunes d'Europe à relever les défis du marché du travail: résultats des visites d'étude 2009/2010*. Luxembourg: Office des Publications, 2011. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4108_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2011e). *Working and ageing: guidance and counselling for mature learners* [L'emploi des travailleurs seniors: orientation et conseil pour les apprenants âgés]. Luxembourg: Office des Publications, 2011. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/19076.aspx> [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2012a). *Development of national qualifications frameworks in Europe: October 2011* [Le développement des cadres nationaux de certifications en Europe: Octobre 2011]. Luxembourg: Office des Publications, 2012. Cedefop working paper; 12. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6112_en.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2012b). *Skills forecasts 2012: online data and results* [Prévisions de compétences 2012: données et résultats disponibles en ligne]. Thessalonique: Cedefop. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts.aspx> [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2012c). *Skillsnet: réseau sur l'identification précoce des besoins de compétences* [en ligne en anglais]. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/networks/skillsnet/index.aspx>. [consulté le 24.7.2012].
- Cedefop (2012d). *The development of ECVET in Europe (2011)* [Le développement de ECVET en Europe (2011)]. Luxembourg: Office des Publications, 2012. Cedefop working paper; 14. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/19523.aspx> [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2009a). *Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions. Un engagement commun en faveur de l'emploi*. (Document COM(2009) 257 final du 3.6.2009). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0257:FIN:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2009b). *Livre vert: Promouvoir la mobilité des jeunes à des fins d'apprentissage*. (Document COM(2009) 329 final du 8.7.2009). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0329:FIN:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2010a). *Donner un nouvel élan à la coopération européenne en matière d'enseignement et de formation professionnels pour appuyer la stratégie Europe 2020*. (Document COM(2010) 296 final du 9.6.2010). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0296:FIN:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2010b). *Mise en place de programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants: manuel à l'intention des décideurs politiques*. (Document de travail des services de la Commission SEC(2010) 538 final). http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/handbook0410_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2011). *Proposition de décision du Parlement européen et du Conseil relative à l'Année européenne des citoyens (2013)*. COM(2011) 489 final. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0489:FIN:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

- Commission européenne (2012a). *Cadre stratégique pour l'éducation et la formation* [en ligne]. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/framework_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012b). *Coopération européenne: principaux développements et résultats politiques dans le domaine de l'éducation et la formation depuis l'an 2000* [en ligne]. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/policy-framework_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012c). *European quality assurance in vocational education and training: EQAVET* [Réseau européen pour l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels] [en ligne en anglais]. <http://www.eqavet.eu/gns/home.aspx> [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012d). *Le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : des possibilités d'éducation et de formation pour tous* [en ligne]. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012e). *Petites et moyennes entreprises (PME). Améliorer le climat des affaires: démarrer, gérer et faire croître son entreprise* [en ligne]. http://ec.europa.eu/entreprise/policies/sme/business-environment/index_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012f). *Poser les bases d'une vie d'apprentissage* [en ligne]. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/key_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012g). *Soutien à la mobilité des citoyens et à l'éducation et la formation tout au long de la vie* [en ligne]. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/mobility_fr.htm [consulté le 24.7.2012].
- Commission européenne (2012h). *Vers une reprise génératrice d'emplois: communication de la Commission*. COM(2012) 173 final. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2012:0173:FIN:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Communiqué de Bruges (2010). *Le communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011-2020*. Bruxelles: Commission européenne. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2008a). Conclusions du Conseil du 22 mai 2008 sur l'éducation et la formation des adultes. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 140 du 6.6.2008, p. 10-13. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:140:0010:0013:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2008b). Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil le 21 novembre 2008, concernant la mobilité des jeunes. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 320 du 16.12.2008, p. 6-9. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:320:0006:0009:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2008c). Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil du 21 novembre 2008 — «Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie». *Journal officiel de l'Union européenne*, C 319 du 13.12.2008, p. 4-7. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2009a). Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020»). *Journal officiel de l'Union européenne*, C 119 du 28.5.2009, p. 2-10. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2009b). Conclusions du Conseil du 26 novembre 2009 sur le perfectionnement professionnel des enseignants et des chefs d'établissement. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 302 du 12.12.2009, p. 6-9. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:302:0006:0009:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

- Conseil de l'Union européenne (2009c). Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, du 12 mai 2009 sur le développement de partenariats entre institutions d'enseignement et de formation et partenaires sociaux, en particulier les employeurs, dans le contexte de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/fr/09/st09/st09876.fr09.pdf> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2009d). *Eight key points for the recovery of Europe from the perspective of ministers responsible for education* [Huit points essentiels pour la relance de l'Europe du point de vue des ministres chargés de l'éducation]. Réunion informelle des ministres chargés de l'éducation, mars 2009 [en anglais]. <http://www.eu2009.cz/scripts/file.php?id=24148&down=yes> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010a). Conclusions du Conseil du 11 mai 2010 sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 135 du 26.5.2010, p. 2-7. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010b). Conclusions du Conseil du 11 mai 2010 sur les compétences au service de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et l'initiative intitulée «des compétences nouvelles pour des emplois nouveaux». *Journal officiel de l'Union européenne*, C 135 du 26.5.2010, p. 8-11. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0008:0011:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010c). *Conclusions du Conseil du 7 Juin 2010 relatives à des compétences nouvelles pour des emplois nouveaux: la voie à suivre*. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/fr/10/st10/st10841.fr10.pdf> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010d). *Conclusions du Conseil du 17 juin 2010: Une nouvelle stratégie européenne pour l'emploi et la croissance*. <http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/115348.pdf> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010e). Conclusions du Conseil du 19 novembre 2010 sur l'éducation au développement durable. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 327 du 4.12.2010, p. 11-14. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:327:0011:0014:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010f). Conclusions du Conseil du 19 novembre 2010 sur l'initiative *Jeunesse en mouvement* – une approche intégrée visant à répondre aux problèmes auxquels les jeunes sont confrontés. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 326 du 3.12.2010, p. 9-11. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0009:0011:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2010g). *Projet de conclusions du Conseil sur les priorités de la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011-2020*. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/council10_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2011a). Conclusions du Conseil sur le rôle de l'éducation et de la formation dans la mise en œuvre de la stratégie *Europe 2020*. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 70 du 4.3.2011, p. 1-3. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:0003:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2011b). *Proposition de recommandation du Conseil concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire*. http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlyrec_fr.pdf [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne (2011c). Résolution du Conseil sur un agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 271, 20.12.2011, p. 1-6. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].
- Conseil de l'Union européenne; Commission européenne (2012). *Rapport conjoint 2012 du Conseil et de la Commission sur la mise en œuvre du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine*

de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020») «Éducation et formation dans une Europe intelligente, durable et inclusive». http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/progress-reports_fr.htm [consulté le 24.7.2012].

Europass (2012). Site web Europass [en ligne]. Thessalonique: Cedefop. <http://europass.cedefop.europa.eu> [consulté le 24.7.2012].

National Center for Education Statistics (2012a). *Progress in international reading literacy study (PIRLS)* [online]. <http://nces.ed.gov/Surveys/PIRLS> [consulté le 24.7.2012].

National Center for Education Statistics (2012b). *Trends in international mathematics and science study (TIMSS)* [online]. <http://nces.ed.gov/timss/> [consulté le 24.7.2012].

OCDE (2012). *The programme for international student assessment (PISA)* [Le programme international pour le suivi des acquis des élèves]. http://www.pisa.oecd.org/document/24/0,3343,en_32252351_32235731_38378840_1_1_1_1,00.html [consulté le 24.7.2012].

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2006a). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 relative à la mobilité transnationale dans la Communauté à des fins d'éducation et de formation: Charte européenne de qualité pour la mobilité. *Journal officiel de l'Union européenne*, L 394 du 30.12.2006, p. 5-9. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2006b). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. *Journal officiel de l'Union européenne*, L 395 du 30.12.2006, p. 10-18. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2008). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 111 du 6.5.2008, p. 1-7. Disponible sur internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009a). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET). *Journal officiel de l'Union européenne*, C 155 du 8.7.2009, p. 11-18. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009b). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 relative à l'établissement d'un cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels. *Journal officiel de l'Union européenne*, C 155 du 8.7.2009 p. 1-10. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:FR:PDF> [consulté le 24.7.2012].



CEDEFOP

Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Programme de visites d'étude 2013/2014

Luxembourg:
Office des publications de l'Union européenne

2013 – VI, 33 pp. – 20.5 x 28.5 cm

ISBN 978-92-896-1170-1

ISSN 1977-3862

doi: 10.2801/17836

N° de catalogue: TI-AP-13-001-FR-C

Gratuit – Disponible sur demande adressée au Cedefop

N° de publication: 4124 FR



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie

PROGRAMME DE VISITES D'ÉTUDE 2013/14

POUR SPÉCIALISTES ET DÉCIDEURS
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

Le programme de visites d'étude pour spécialistes et décideurs de l'éducation et de la formation professionnelle, qui fait partie du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-2013), est une initiative de la direction générale Éducation et culture de la Commission européenne. Le Cedefop est chargé de coordonner le programme au niveau européen, tandis que les agences nationales sont chargées de sa mise en œuvre dans les pays participants.

4124 – T1AP-13-001-FR-C



CEDEFOP

Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRÈCE
PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRÈCE
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-mail: info@cedefop.europa.eu

visit our new portal www.cedefop.europa.eu



Office des publications

ISBN 978-92-896-1170-1



9 789289 611701