

Grille d'autoévaluation Co-intervention 2020

Noms des enseignants :
Etablissement :

Date de l'autoévaluation :

CO-ENSEIGNEMENT / CO-CONSTRUCTION					
Étape 1 : PROJET GLOBAL	Point d'amélioration prioritaire	En-dessous du niveau attendu	Atteinte du niveau attendu	Au-dessus du niveau attendu	Excellence
	0	*	**	***	****
Projet d'enseignement élaboré en commun	jamais	lors des pauses	temps concertés	sur temps banalisés EPLE	sur créneaux banalisés
Projet d'enseignement formalisé* en commun <small>(*les documents élèves/ les documents supports/ la répartition des rôles de chacun des enseignants lors de la co-intervention/ la progression pédagogique est-elle rédigée et à disposition sur l'ENT ou tout autre support collaboratif?)</small>	aucune formalisation	de façon aléatoire	formalisation commune toutes les 2 ou 3 séances	formalisation a posteriori de chaque projet	formalisation anticipée pour chaque projet
Étape 2 : ORGANISATION	Point d'amélioration prioritaire	En-dessous du niveau attendu	Atteinte du niveau attendu	Au-dessus du niveau attendu	Excellence
	0	*	**	***	****
Les moments et/ou types d'interventions de chaque enseignant <small>(Pour rappel : il existe 7 types possibles d'intervention: en tandem face au groupe/ l'un enseigne, l'autre aide/ les deux aident/ l'un enseigne, l'autre observe/ enseignements en groupes d'élèves/ enseignement avec groupe différencié/ enseignement parallèle)</small>	décidés au fil de l'eau	toujours le même type d'intervention pour chacun des enseignants	souvent le même type d'intervention pour chacun des enseignants	types d'intervention variés en fonction du projet sur plusieurs séances	types d'intervention variés prévus dans la progression et réajustement si besoin
Étape 3 : DEUX CONCEPTIONS POSSIBLES (voir vademecum)	Point d'amélioration prioritaire	En-dessous du niveau attendu	Atteinte du niveau attendu	Au-dessus du niveau attendu	Excellence
	0	*	**	***	****
Conception 1 : La co-intervention se construit à partir d'une situation professionnelle issue du référentiel RAP Conception 2 : la co-intervention se traduit à partir d'un projet commun	pas de croisement référentiel et programme	pas de réalisation commune mais croisement référentiel et programme	réalisation commune et croisement référentiel et programme	la notion de projet commun émerge	construction à partir d'une situation professionnelle issue du RAP vers un projet commun
Les 4 éléments suivants doivent être identifiés lors de la construction: • Compétences du référentiel professionnel lors de cette situation professionnelle • Tâches décrites issues du référentiel de certification • Connaissances EG mobilisées lors de cette situation professionnelle • Compétences et capacités du programme EG	Aucun élément pris en compte	1 seul élément a été pris en compte	2 éléments ont été pris en compte	3 éléments ont été pris en compte	les 4 éléments ont été pris en compte
CO-INTERVENTION de 2 enseignants 1EP 1EG					
Étape 4 : Les objectifs de la co-intervention (enseignants)	Point d'amélioration prioritaire	En-dessous du niveau attendu	Atteinte du niveau attendu	Au-dessus du niveau attendu	Excellence
	0	*	**	***	****
Les 4 éléments suivants doivent être identifiés lors de la construction: • Renforcer la cohérence globale de la formation • Montrer que l'EG participe à la formation professionnelle • Montrer que l'EG conforte la formation professionnelle suivie • Favoriser la concrétisation de projets collectifs	Aucun élément pris en compte	1 seul élément a été pris en compte	2 éléments ont été pris en compte	3 éléments ont été pris en compte	les 4 éléments ont été pris en compte
Étape 5 : acquisition de compétences transversales pour s'adapter aux métiers de demain (élèves)	Point d'amélioration prioritaire	En-dessous du niveau attendu	Atteinte du niveau attendu	Au-dessus du niveau attendu	Excellence
	0	*	**	***	****
Les compétences transversales suivantes doivent être acquises grâce au projet: • Capacité à travailler avec les TICE • Raisonner • Argumenter • Faire preuve d'esprit critique • Pratique expérimentale raisonnée • Communication écrite/orale et/ou scientifique • Créativité • Respect du règlement	moins de 2 compétences transversales travaillées	au moins 3 compétences ont été travaillées	au moins 4 compétences ont été travaillées	au moins 5 compétences ont été travaillées	les compétences ont toutes été travaillées

Evaluation du co-enseignement/co-construction

Evaluation de la co-intervention

Evaluation globale

Points forts
Points à améliorer
Projet et perspectives
Actions pour la période à venir

Commentaires