




**Terminales Bac Pro**  
**SÉQUENCE: "Some like it hot" proposée par F.Dyba**

**TACHE FINALE: You are the TV host of "Questions for a champion".  
 The game is about the movie: Prepare the questions for your candidates.**

<p><b>Tâche de production orale – niveau B1 visé</b></p> <p><b>Objectif culturel :</b> cinéma hollywoodien - les années 20/30 – la prohibition – Marilyn Monroe – les big bands (Domaine 4).</p> <p><b>Compétences pragmatiques :</b> décrire, donner son opinion, raconter, questionner</p> <p><b>Compétences sociolinguistiques :</b> prendre la parole, s'écouter.</p> <p><b>Compétences phonologiques :</b> prononciation et intelligibilité des questions.</p> <p><b>Compétences linguistiques :</b> vocabulaire cinéma/description physique/hypothèses/opinion/poser des questions/passé</p> <p><b>Compétences pour l'examen :</b> compréhension des questions / capacité à prendre la parole – acquisition de rapidité et naturel</p>	<p><b>Savoir :</b> Connaissance des USA dans les années 29/30 – la prohibition                  Découverte de l'icône Marilyn</p> <p><b>Savoir-faire :</b> interroger et répondre aux questions</p> <p><b>Savoir-être :</b> prise de parole, écoute et respect des autres</p> <p><b>Savoir apprendre :</b> réutiliser le schéma interrogatif</p> <p><b>Evaluations notées:</b> 2 évaluations de vocabulaire + création des questions du jeu (+description d'une image tirée du film) + enregistrement oral des questions + jeu + 3 séances supplémentaires éventuelles: webquest, compréhension orale et compréhension de l'écrit</p> <p><b>Nombre de séances: 8</b>                  3 séances proposées en plus qui permettent aux élèves de travailler en autonomie alors que des élèves sont interrogés à l'oral pour préparer l'examen et qui sont insérables à partir de la séance 6</p>
--	--

N° Séance	Dominante et objectif	Activités Et devoirs	Outils	Supports
1	<p><b>Expression Orale</b></p> <p>Expression Ecrite</p> <p><b>Découvrir les acteurs principaux</b></p>	<p><b>Description d'une image (moitié cachée) prise sur le tournage du film</b></p> <p><u>Activité 1:</u>                  Tableaux à compléter*:                  - What do you see/Where                  - Who + Description (information/Body/Clothes/Actions)                  - Actions / Hypothèses</p> <p><u>Activité 2:</u>                  Expression orale à l'aide du contenu des tableaux + expression d'hypothèses</p> <p><u>Activité 3 : HOMEWORK</u>                  Image complète distribuée : rédiger la description de l'image tronquée + réaliser le même tableau descriptif pour le fond de l'image</p>	<p>LINGUISTIQUE (révision)</p> <p><b>Situation spatiale</b> (<i>Background...</i>),  <b>Description physique</b> (<i>hair...</i>),  <b>Description vestimentaire</b> (<i>cap...</i>),  <b>Expression d'hypothèses</b> (<i>Perhaps, it is possible that...</i>)</p> <p><u>Vocabulaire abordé:</u>  <i>Husband, partner, love, marriage, honeymoon...</i>  <i>Cruise, boat, harbor/marina...</i>  <i>Sex-appeal, famous, actress, star system...</i></p>	

2	<p><b>Expression orale</b> <b>Compréhension Orale</b></p> <p><b>Parler du monde du cinéma</b></p>	<p><b>Description d'une image : découverte de la partie cachée</b></p> <p><u>Activité 1 :</u> Correction des devoirs : - Dictée de la description de l'image tronquée avec émission d'hypothèses + correction</p> <p><u>Activité 2 :</u> Correction des devoirs : - Correction du tableau descriptif du fond de l'image + résolution des hypothèses</p> <p>Activité 3 : Dictée de la description de la partie cachée + correction</p> <p><u>Activité 4 : HOMEWORK</u> Vocabulary test Donner le thème/titre de son 1<sup>er</sup> sujet pour l'examen blanc</p>	<p>LINGUISTIQUE</p> <p><b>Situation spatiale</b> (<i>Background...</i>), <b>Résolution d'hypothèses</b> (<i>On the contrary, Actually, In fact, for real...</i>)</p> <p><u>Vocabulaire abordé:</u> <i>Cinema, movie director, light operator, cameraman, shooting team...</i></p>	
3	<p><b>Expression orale</b> <b>Compréhension Orale</b></p> <p>Expression écrite (homework)</p> <p><b>Deviner le sujet du film</b></p>	<p><b>Description d'une image : expression d'hypothèses et de son opinion</b> <b>Compréhension et reformulation des informations d'un document sonore</b></p> <p><u>Activité 1 :</u> <b>Evaluation de vocabulaire (20 mots tirés du cahier)</b></p> <p><u>Activité 2 :</u> Description de l'image de Marilyn et Jack Lemmon : Why is this man dressed up as a woman ?</p> <p><u>Activité 3 :</u> Compléter le tableau d'information sur le film à l'aide de l'enregistrement sonore* (labo de langues numérique) + correction</p> <p><u>Activité 4 : HOMEWORK</u> Image de Jack Lemmon et Tony Curtis distribuée : Décrire l'image et exprimer 2 hypothèses/opinion</p>	<p>LINGUISTIQUE</p> <p><b>Description physique</b> (<i>hair...</i>), <b>Description vestimentaire</b> (<i>cap...</i>), <b>Expression d'hypothèses</b> (<i>Perhaps, it is possible that...</i>) <b>Expression de l'opinion</b> (<i>In my opinion, I think, for me, I agree with...</i>)</p> <p><u>Vocabulaire abordé:</u> <i>Wig, fancy clothes, dressed up as, transvestite, disguise, to look like...</i></p>	 <p>Enregistrement sonore (informations sur le film <i>Some Like It Hot</i>)</p>
4	<p><b>Expression écrite</b></p>	<p><b>Description d'une image : expression d'hypothèses et de son opinion</b></p> <p>Evaluation de vocabulaire rendue.</p> <p><u>Activité 1 :</u> Correction de la description et des hypothèses des élèves + prise de notes des réponses au tableau.</p> <p><u>Activité 2 : HOMEWORK</u> Corriger l'évaluation de vocabulaire + Vocabulary test</p>	<p>LINGUISTIQUE</p> <p><b>Description vestimentaire</b> (<i>hat, necklace...</i>), <b>Expression d'hypothèses</b> (<i>Perhaps, it is possible that...</i>) <b>Expression de l'opinion</b> (<i>In my opinion, I think, for me, I agree with...</i>)</p>	

5	Expression écrite	<p><b>Vocabulary test (20 autres mots de vocabulaire)</b></p> <p><b>Comment poser des questions ?</b></p> <p><u>Activité 1 :</u> Déclencheur de parole pour la description des images : les questions Rappel des questions posées en classe pour décrire les images Rappel des mots interrogatifs – le schéma interrogatif (focus sur le preterit pour les élèves les plus en difficulté), montrer que le schéma est le même quelque soit le temps verbal</p> <p><u>Activité 2 :</u> Vous êtes journaliste, préparez quelques questions pour interroger les spectateurs à la sortie du cinéma : Ont-ils apprécié le film ? Pourquoi ? Quel a été leur moment préféré ? Pair work possible - Correction</p> <p><u>Activité 3 : Homework</u> Terminer la préparation des questions: 5 minimum (5 au préterit pour les élèves faibles et 5 à des temps différents pour les élèves plus à l'aise)</p>	<p>LINGUISTIQUE <b>Les mots interrogatifs</b> LINGUISTIQUE <b>Les mots interrogatifs (Preterit - Did)</b></p>	
6	Expression Orale Production Orale en interaction	<p>Correction de l'évaluation de vocabulaire</p> <p><b>SOUS-TACHE 1: you're the journalist : ask the questions to some persons using the phone. Express your opinion.</b></p> <p><u>Activité 1 :</u> En laboratoire de langue, les élèves posent leurs questions à différents camarades : compte-rendu oral à la classe.</p>	<p>SOCIOLINGUISTIQUE <b>Politesse</b></p> <p>PRAGMATIQUE <b>Donner son opinion</b> <b>Argumenter/développer (révision)</b></p> <p>PHONOLOGIE : <b>Intonation/rythme – intelligibilité</b></p>	
7	Expression Ecrite Expression orale	<p><b>SOUS-TACHE 2: Create the questions of the game</b> <b>Pair work – travail ramassé et noté</b></p> <p><u>Activité 1 :</u> Décrire une image du film. Cette description sera lue et servira à faire deviner l'image aux autres élèves.</p> <p><u>Activité 2 :</u> Créer 6 questions au préterit et avec un mot interrogatif.</p> <p><u>Activité 3 :</u> Enregistrement des questions en laboratoire de langues : 1 question par personne minimum</p>	<p>LINGUISTIQUE <b>Décrire</b> <b>Poser des questions</b></p> <p>PHONOLOGIE : <b>Intonation/rythme - intelligibilité</b></p>	<p>Polycopié 1</p>

8	<b>Compréhension orale</b> <b>Expression orale</b>	<p><b>TACHE: play the game!</b></p> <p>Polycopiés du jeu rendus notés.</p> <p><u>Activité 1 :</u> compréhension orale des questions enregistrées</p> <p><u>Activité 2 :</u> compréhension orale de 5 descriptions d'images lues par le professeur</p> <p><u>Activité 3 :</u> réponse orale aux dernières questions pour départager les candidats</p>	<p>SOCIOLINGUISTIQUE <b>Prise de parole et écoute/respect</b></p> <p>PHONOLOGIE : <b>Intonation/rythme - intelligibilité</b></p>	Polycopié 2
Séances supplémentaires	<b>Compréhension écrite</b> <b>Webquest</b>	<p><u>Activité 1 :</u> Webquest sur la prohibition. <b>Travail ramassé et noté.</b></p>	MAITRISE DES TICE – validation possible d'items du B2i (s'informer/se documenter)	Webquest sur la prohibition
	<b>Compréhension orale</b>	<p><u>Activité 1 :</u> Compréhension globale et texte à trous à compléter <b>Travail ramassé et noté.</b></p>		Enregistrement sonore « Marilyn Monroe »
	<b>Compréhension écrite</b>	<p><u>Activité 1 :</u> Questions de compréhension d'un texte <b>Travail ramassé et noté.</b></p>		Texte « Marilyn's dress »
élèves interrogés à l'oral pendant que le reste de la classe travaille en autonomie.				

\*: Tableaux d'aide à la description de la première image

What do you see?			Where is it on the picture		
Who do you see?	Adjectives to describe	Body description	Clothes	Actions	Hypothèses

\*: **enregistrement sonore effectué par l'enseignant en laboratoire de langues:**

« Some like it hot is an american comedy directed by Billy Wilder in 1958, but released in 1959. Filmed in black and white, the movie stars 3 famous comedians of the Hollywood golden Age: Tony Curtis, Jack Lemmon and the iconic Marilyn Monroe. They all play the roles of big band musicians: Tony Curtis is Joe, a saxophone player but becomes Josephine to enter a female big band with Jerry, a double-bass player, alias Daphné, (played by Jack Lemmon). Marilyn plays the role of Sugar, the singer and ukulele player of the band. In 2000, the American Film Institute elected this movie « the best comedy of all time » and it has become a classic every cinema addict must watch! »

**Informations à retrouver:**

Title of the movie	
Movie director	
Year	
Movie type	
Actors (3)	
Role in the movie	
Most recent award	

**WEBQUEST SUR LA PROHIBITION**

[http://ddata.over-blog.com/xxxxxy/0/43/50/45/2008-2009/1-LV2/Prohibition\\_webquest.pdf](http://ddata.over-blog.com/xxxxxy/0/43/50/45/2008-2009/1-LV2/Prohibition_webquest.pdf)

**COMPREHENSION DE L'ECRIT: texte**

[http://www.breakingnewsenglish.com/1106/110621-marilyn\\_monroe\\_dress.html](http://www.breakingnewsenglish.com/1106/110621-marilyn_monroe_dress.html)

Idées de questions: *Quel est le sujet du texte? A quoi correspondent les 4,6 millions \$ cités dans le texte? Dans quel film cette image est-elle tirée? Pourquoi cette scène est-elle célèbre? Qui est Debbie Reynolds? Pourquoi a-t-elle décidé de vendre des objets aux enchères? Ces 4,6 millions \$ ont battu deux records, lesquels? Qui est Willima Tavilla? Quelle était l'ambiguïté de cette scène?*

**COMPREHENSION DE L'ORAL:** *document sonore à tronquer – texte à trous à réaliser selon le tronquage et le niveau des élèves.*

[http://www.manythings.org/voa/people/Marilyn\\_Monroe.html](http://www.manythings.org/voa/people/Marilyn_Monroe.html)

**POLYCOPIES DU JEU:**

*10 équipes possibles, tout le monde ne posera pas de questions sur les mêmes moments du film! Pour le jeu en lui-même, les élèves ont tous le même photocopié.*





Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The TV game

10 teams of 2 players

A. QUESTIONS: listen to the questions: 1 point per right answer

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ....  | 11. .... |
| 2. ....  | 12. .... |
| 3. ....  | 13. .... |
| 4. ....  | 14. .... |
| 5. ....  | 15. .... |
| 6. ....  | 16. .... |
| 7. ....  | 17. .... |
| 8. ....  | 18. .... |
| 9. ....  | 19. .... |
| 10. .... | 20. .... |

B. Look at the ten images from the film. Listen to the description of 5 images: circle them.  
2 points per right answer.



C. Who is the winner? Live game to win the last points! Raise up your hand as quick as possible!



Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why....)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....  
.....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why....)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why....)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person


Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

<p>A. Here is an image from the movie: Describe it (Who, When, Where, What, Why....)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	---

B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person



Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why....)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person

Names: .....

Date: .....

# SOME LIKE IT HOT – The game

Create the questions of the game!

TEAM .....

A. Here is an image from the movie:

Describe it (Who, When, Where, What, Why...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



B. Write 6 questions about this moment in the movie:

	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		

C. Record the questions! 1 question per person