

# ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES : ANGLAIS...

## Référence des textes

- Plan de Rénovation de l'Enseignement des Langues Vivantes : Lettre Flash du 20 octobre 2005
- **Programme de Langues Vivantes Etrangères en LP** : BOEN Spécial n° 2 du 19 février 2009
- **Evaluation de l'Enseignement Général au CAP** : BOEN n° 29 du 17 juillet 2003
- **Qualification Langue Vivante 1<sup>ère</sup> Année Bac Pro** : BOEN n° 2 du 14 janvier 2010
- **Epreuves de Langues Vivantes au Bac Pro** : BOEN n° du 27 mai 2010

## Finalités – Objectifs

### L'apprentissage des langues vivantes

- dépasse la simple acquisition des moyens linguistiques nécessaires à la communication immédiate de la vie quotidienne. Il vise l'appropriation et la maîtrise, par les apprenants, de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être permettant l'ouverture à d'autres cultures,
- favorise l'ouverture internationale et la mobilité des apprenants,
- concourt à développer la citoyenneté,
- contribue à l'enseignement de l'histoire des arts

## Programme – Contenus

- Programme de Langues Vivantes Etrangères en LP : BOEN Spécial n° 2 du 19 février 2009

## Démarches pédagogiques

### ➤ Communication et approche « actionnelle »

La langue est utilisée pour effectuer des tâches et mener à bien des projets proches de ceux que l'on peut réaliser dans la vie réelle. L'objectif de l'apprentissage est de proposer aux élèves un scénario qui les met en situation d'accomplir une tâche communicative finale, les outils lexicaux et grammaticaux étant travaillés tout au long de la séquence afin de les aider dans l'accomplissement de cette tâche. Les documents supports ne sont alors que des outils et non plus l'objet de l'étude. Cette démarche – dans laquelle l'usage des technologies de l'information et de la communication est aussi naturel qu'indispensable – donne du sens à ce que les élèves apprennent car elle leur permet de mieux comprendre l'intérêt et la finalité des étapes conduisant à la réalisation d'une tâche communicative précise.

### ➤ Une séquence doit être axée sur une activité langagière dominante.

### ➤ Enseignement en groupes de compétences

Il s'appuie sur la notion de **compétence partielle** : « toute connaissance d'une langue est partielle », (CECRL p. 130).

"L'idée est de **les regrouper de la manière la plus pertinente** possible selon leurs compétences en expression et en compréhension orales et écrites de façon à **ce que ce soit le plus profitable pour eux**".

*François Monnanteuil, doyen de l'inspection générale des langues vivantes*

## Compétences - Activités langagières

### Compétences générales

Savoirs  
Savoir-faire  
Savoir-être

### Stratégies

C'est l'adoption d'une règle de conduite qui permet l'efficacité maximum

### Compétence communicative

#### Linguistique

Compétence

- grammaticale
- orthographique
- lexicale
- phonologique

#### Sociolinguistique

Elle porte sur la connaissance et les habiletés exigées pour faire fonctionner la langue dans sa dimension sociale [...], marqueurs des relations sociales, règles de politesse, expressions de la sagesse populaire, différences de registre, dialecte et accent.

#### Pragmatique

Elle traite de la connaissance que l'utilisateur/l'apprenant a des principes selon lesquels les messages sont :

- organisés, structurés et adaptés
- utilisés pour la réalisation de fonctions communicatives
- segmentés selon des schémas interactionnels

### Tâche

Il y a tâche si l'action est motivée par un objectif ou un besoin, personnel ou suscité par la situation d'apprentissage, si les élèves perçoivent clairement l'objectif poursuivi et si cette action donne lieu à un résultat identifiable.

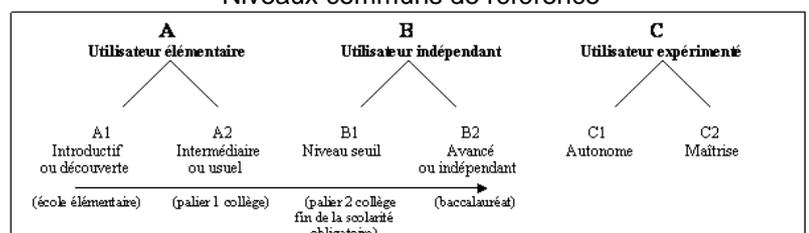
### Activités langagières

- la compréhension de l'oral ;
- la compréhension de l'écrit ;
- l'expression orale en interaction
- l'expression orale en continu
- l'expression écrite

### Scénario

## Evaluation

### Niveaux communs de référence



Référence : CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues Continuité du primaire au baccalauréat (et au-delà).