

**GRILLE AUTO EVALUATION ENSEIGNANTS – SEQUENCE PEDAGOGIQUE -  
ENTRETIEN INDIVIDUEL NOM PRENOM**

<p><b><i>Vous avez choisi <u>des supports</u> pour préparer le projet pédagogique d'une ou plusieurs heures de cours avec la classe observée le jour de l'inspection</i></b></p>	<p align="center">- - - -</p>	<p align="center">—————→</p>		<p align="center">+++++</p>
<p><b><i>Votre choix se justifie car vous vous êtes appuyé (e) sur une analyse de ces documents :</i></b></p> <p><b><u>Les documents supports insérés dans la séance ou la séquence doivent être mis en relation autour d'une même problématique</u></b></p> <p><i>Documents inscrits dans un contexte (courrier des lecteurs, annonce, conseils). Documents clairs, bien structurés, présentant la même forme : titre, sous-titre, nature/rubrique. Le thème correspond à un des thèmes du programme ?</i></p> <p><b><u>Les documents permettent une stratégie bien définie :</u></b></p> <p>➤ <b><u>sur le plan linguistique :</u></b></p> <p><i>Faits de langue présents dans les documents- EX : Present perfect / modaux, données chiffrées, comparatifs, like and dislike impératif, expression du futur.</i></p> <p>➤ <b><u>Sur le plan fonctionnel (en compréhension ou en réponse) :</u></b> <b><u>EX :</u></b> <i>expression du conseil et suggestions, goûts et préférences, accord et désaccord.</i></p> <p>➤ <b><u>Ils correspondent à 3 types d'écrits : texte descriptif ,informatif et argumentatif .</u></b></p> <p>➤ <b><u>Font référence à un des domaines du programme.</u></b></p> <p>➤ <b><u>Les documents supports ne sont plus</u></b> que des outils et non l'objet de l'étude.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documents dont le choix n'est pas justifié.</li> <li>▪ Pas de mention des niveaux du CECRL.</li> <li>▪ Uniquement un contenu thématique mis en avant.</li> <li>▪ Pas de corrélation avec le programme LV 2009.</li> <li>▪ Pas de référence aux 3 types d'écrits mentionnés par le programme de LV.</li> <li>▪ Pas de référence aux domaines du nouveau programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ensemble des documents n'est pas assez analysé en amont.</li> <li>▪ Pas de corrélation entre le niveau du CECRL visé et le niveau de la classe malgré une connaissance du CECRL.</li> <li>▪ Certains documents ne sont pas justifiés et ne permettent donc pas de réaliser la tâche finale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documents authentiques travaillés isolément.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lien établi avec les éléments du nouveau programme et du CECRL (niveaux). Cohérence entre la classe et le niveau visé par le biais des supports.</li> <li>▪ Documents authentiques travaillés en complémentarité.</li> <li>▪ Développement de l'oral</li> <li>▪ Argumentation pour le choix des documents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- par rapport au niveau de classe</li> <li>- par rapport aux orientations didactiques du programme : approche actionnelle (tâche)</li> </ul> </li> <li>▪ Connaissance et prise en compte des domaines et des types d'écrits énoncés dans le programme de LV</li> <li>▪ Les documents ne sont pas des objets d'étude mais uniquement des outils.</li> </ul>

A propos de la séquence d'apprentissage proposée :	----	----->		+ + + +
<p><b>Les tâches que devront réaliser les élèves, les activités mises en œuvre ainsi que les moyens linguistiques à mobiliser doivent être clairement ciblés et définis.</b></p> <p>&gt; <b>L'approche actionnelle</b> implique que la langue est utilisée pour effectuer des tâches et mener à bien des projets proches de ceux que l'on peut réaliser dans la vie réelle.</p> <p>&gt; <b>L'objectif de l'apprentissage</b> est de proposer aux élèves un <b>scénario</b> qui les met en situation d'accomplir une <b>tâche communicative finale</b>.</p> <p>&gt; <b>Les tâches intermédiaires</b> entrent dans la réalisation de la tâche finale.</p> <p>&gt; <b>Les outils lexicaux et grammaticaux sont travaillés</b> tout au long de la séquence afin d'aider les élèves dans l'accomplissement de la tâche finale.</p> <p>&gt; <b>Les activités langagières</b> mises en jeu (CE, EE, CO, EOC, IO) sont identifiées.</p> <p>➤ Une séquence doit être axée sur une activité langagière dominante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La séquence n'est pas présentée le jour de l'inspection</li> <li>▪ La séquence ne fait pas apparaître l'approche actionnelle : pas de mention d'une tâche globale (ou finale ou scénario ou mission ...) à réaliser par les élèves.</li> <li>▪ La séquence uniquement basé sur la lecture / compréhension des documents</li> <li>▪ Une séquence tournée uniquement vers la grammaire qui ne prend pas en compte la dimension « communication »</li> <li>▪ La séquence est uniquement basée sur l'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La tâche ou les tâches visées ne sont pas en adéquation avec les activités proposées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La séquence comprend un seul objectif en termes de communication et les étapes d'apprentissage sont mal définies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse et présentation détaillée (fond et forme) de la séquence.</li> <li>▪ Approche actionnelle : réalisation d'une ou plusieurs tâches par les élèves.</li> <li>▪ Le projet pédagogique associe au moins deux documents pour présenter un objectif global sous forme de tâche globale avec des tâches élémentaires.</li> <li>▪ L'enseignant associe aux tâches à réaliser les activités langagières (CE,CO, EE, EOC, IO) et les outils de la communication (grammaire et lexique)</li> </ul>
La séance proposée le jour de l'inspection	----			+ + + +
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelle démarche pour développer quelle compétence ou activité langagière ?</li> <li>➤ La séance proposée doit proposer l'entraînement à l'activité langagière ciblée.</li> <li>➤ Les activités mises en œuvre doivent répondre aux objectifs fixés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La compétence (ou activité langagière) n'est pas définie.</li> <li>▪ L'expression orale n'est pas ancrée dans la communication.</li> <li>▪ La démarche n'est pas cohérente avec le projet pédagogique défini.</li> </ul> <p>Il n'y a pas d'exercice concret proposé.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lorsque la compétence orale est ciblée, l'enseignant distingue bien expression orale en continu et en interaction.</li> <li>▪ On trouve un exercice précis proposé aux élèves pour travailler la compétence orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La séance observée est s'intègre bien intégrée au scénario.</li> <li>▪ Les exercices ou activités visent effectivement <b>l'entraînement</b> dans la compétence ciblée.</li> <li>▪ On trouve plusieurs types d'exercices pour travailler la compétence orale : réactivation des structures appropriées, exercices sur les réflexes</li> </ul>

<b>L'évaluation et la séquence</b>	- - -		langagiers, l'autonomie à l'oral. + + + +
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'évaluation <b>peut porter sur une compétence de l'écrit (CE ou EE) ou de l'oral (EOC ou IO)</b> à condition d'être justifiée.</li> <li>➤ <b>L'évaluation est justifiée si elle fait suite à des apprentissages</b> conduits dans la séquence, ou si elle correspond à des apprentissages menés dans une séquence précédente (transfert).</li> <li>➤ <b>L'évaluation peut porter sur l'une des compétences</b> associées à une tâche élémentaire ou à une compétence de la tâche globale.</li> <li>➤ <b>Une même situation d'évaluation peut porter sur plusieurs compétences à des niveaux différents du CECRL</b></li> <li>➤ L'évaluation prépare les élèves aux nouvelles modalités d'évaluation De l'anglais en LP.</li> </ul> <p><b>L'évaluation doit indiquer un niveau du CECRL et des critères d'évaluation.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aucune évaluation proposée</b></li> <li>▪ L'évaluation ne porte que sur la compréhension des documents.</li> <li>▪ L'évaluation correspond à un « sujet d'examen »</li> <li>▪ L'évaluation ne porte que sur des éléments linguistiques (grammaire ou lexique) et pas sur une compétence.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'évaluation est associée à l'apprentissage ou à un apprentissage en amont.</li> <li>▪ L'évaluation porte sur une compétence (dominante) du scénario actionnel.</li> <li>▪ L'évaluation est intégrée à une tâche</li> <li>▪ L'évaluation est en référence au CECRL (niveau) et critériée</li> </ul>