

Constat

C'est une réalité souvent partagée par un grand nombre d'élèves : celle d'une forte appréhension au moment des conseils de classe suivie, parfois, d'une surprise face à la découverte du bilan trimestriel et des appréciations des professeurs. Il est donc important, dès la seconde, d'envisager avec eux un travail de préparation de chaque conseil de classe, qui leur permette de ne pas se décourager et de voir dans quels domaines ils peuvent progresser.

Problématique

Comment aider les élèves, lors de séances d'accompagnement personnalisé, à préparer sereinement les conseils de classe et leur apprendre à porter un regard critique sur leur travail et leur comportement en classe ?

Objectifs

Amener les élèves à

- effectuer un suivi régulier et synthétique de leurs évaluations ;
- réaliser un bilan personnel trimestriel (moyenne des résultats et appréciations) ;
- développer l'auto critique et l'auto évaluation ;
- confronter leur point de vue à celui de l'équipe pédagogique ;
- appréhender de façon sereine et sans surprise le conseil de classe.

Modalités de mise en œuvre

Professeur(s) concerné(s) : le professeur principal de la classe.

Organisation des séances : cette activité se déroule sur six séances d'une heure chacune, en classe entière ou en demi groupe, et réparties de la façon suivante : une séance avant et après chaque conseil de classe.

Les élèves disposent de plusieurs supports pour participer à ce travail :

- la « grille des résultats du trimestre en cours »
- la copie de leur bulletin à venir
- le document « mon bilan trimestriel »

Déroulement

1^{ère} séance : préparer le conseil de classe

Une semaine avant le conseil de classe, le professeur principal demande aux élèves de rédiger un « **bulletin virtuel** » avec les notes et appréciations qu'ils pensent avoir obtenues au cours du trimestre. Il s'agit de vérifier que les élèves ont bien consigné l'ensemble des résultats de leurs évaluations et de mesurer l'appréciation qu'ils ont d'eux-mêmes.

Mon bulletin virtuel			Nom :	Prénom :
Conseil de classe du				
Disciplines	Moyennes	Appréciations		
Français				
Histoire-Géographie				
SES				
Mathématiques				
Physique-Chimie				
SVT				
MPS / SI				
LV1				
LV2				
Option 1 :				
Option 2 :				
EPS				
Moyenne et observations générales (récompense possible)				
Orientation souhaitée				

Ils s'aident pour cela de « **la grille des résultats du trimestre en cours** », en principe remplie par leur soin tout au long du trimestre. On ne donne ci-dessous que quelques matières à titre indicatif mais la grille comporte précisément toutes les matières à l'emploi du temps des élèves.

Grille des résultats du trimestre	Nom :	Prénom :
---	-------	----------

Français

Repère évaluation	N° de l'évaluation	/ 20 ; / 10 ; /5 ...	Note	Commentaires

Histoire-Géographie

Repère évaluation	N° de l'évaluation	/ 20 ; / 10 ; /5 ...	Note	Commentaires

Mathématiques

Repère évaluation	N° de l'évaluation	/ 20 ; / 10 ; /5 ...	Note	Commentaires

Physique-Chimie

Repère évaluation	N° de l'évaluation	/ 20 ; / 10 ; /5 ...	Note	Commentaires

A l'issue de cette première phase de travail, le professeur distribue les véritables bulletins aux élèves et leur demande de les confronter à leurs bulletins virtuels. Pour cela, les élèves surlignent - à la fois sur le bulletin réel et sur le bulletin fictif - les appréciations et notes positives d'une couleur, celles négatives d'une autre

couleur. Il leur est ensuite facile, d'après la non concordance des couleurs, de déterminer quelles sont les différences d'appréciation entre les deux bulletins.

Cette séance s'achève avec la rédaction par les élèves de la synthèse finale de leur bulletin, avec la mention des récompenses possibles, des préconisations du conseil de classe et des vœux d'orientation.

2^{ème} séance : réaliser un bilan personnel du conseil de classe

A nouveau, l'élève est conduit à opérer un exercice de confrontation, cette fois-ci entre la synthèse qu'il avait réalisée lors de la première séance et celle prononcée par l'équipe pédagogique. Il est intéressant de revenir, lors d'entretiens individuels, sur les raisons - quand il y en a - qui ont conduit à une trop grande différence d'appréciation.

Les élèves, à partir de la synthèse de leur bulletin ainsi que des différentes appréciations et notes qui y figurent, essaient ensuite de faire apparaître leurs points forts et leurs points faibles dans le document intitulé « mon bilan ». A partir de cette identification, le professeur les amène à réfléchir aux causes de leurs difficultés, à définir des objectifs de progression et à préciser les moyens envisagés pour y parvenir.

Mon bilan	Nom :	Prénom :
Mes points forts		
Mes difficultés		
Cause(s) des difficultés		
Ce que j'envisage de faire pour m'améliorer		

Conclusion

La préparation des conseils de classe implique les élèves tout au long du trimestre. Elle leur permet de prendre conscience du travail accompli et des domaines à améliorer, mais elle aide aussi à la mise en place de stratégies pour le trimestre suivant. La comparaison du bulletin virtuel et du bulletin établi par les professeurs favorise cette identification et facilite l'échange entre chaque élève et le professeur principal. Ainsi, l'arrivée du conseil de classe n'est plus vécue comme une épreuve et une relation de confiance peut s'instaurer entre la classe et l'équipe enseignante grâce à ce travail effectué par le professeur principal lors d'un échange individuel.