

SESSION 2013

Brevet d'Études Professionnelles

« rénové »

# FRANÇAIS

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1 à 4

Examen : <b>BEP</b> <i>« rénové »</i>	Session 2013	SUJET Code : 1316
Spécialité : toutes spécialités	Épreuve : <b>FRANÇAIS</b>	
Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1/4

## **Objet d'étude :** **Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice**

### **Texte 1**

*Robert Badinter, avocat et ancien ministre de la justice, a rédigé ce texte à l'occasion de la célébration du 50<sup>ème</sup> anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948.*

#### **Les défis lancés aux droits de l'homme**

Un demi-siècle après l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme les promesses de l'aube<sup>1</sup> ont-elles été tenues ? Telle est la question que les jeunes générations sont en droit de poser. Certes, au regard de la situation qui régnait dans une grande partie du monde en décembre 1948, les progrès sont considérables. (...)

- 5 Restent les défis essentiels lancés aux droits de l'homme par l'évolution de nos sociétés. D'abord ceux nés du génie créateur de l'homme lui-même. Les avancées techniques font naître des problèmes nouveaux que les auteurs de la Déclaration universelle ne pouvaient anticiper. (...)

10 Plus pressante encore est la lutte que nous devons conduire contre la misère dans le monde. Trop longtemps on a considéré que l'extrême pauvreté qui afflige le quart de l'humanité était un problème économique, sans mesurer qu'il s'agit là d'une violation éclatante, insupportable des droits de l'homme. La Déclaration universelle des droits de l'homme a proclamé avec force la dignité inhérente à tout être humain sur la terre. Elle a, pour sauvegarder cette dignité, affirmé le droit de tout être humain à

15 bénéficier d'un logement, de soins, d'une instruction, d'une protection sociale.

Que constatons-nous aujourd'hui ? Un milliard trois cent millions d'êtres humains tentent de survivre avec moins d'un dollar par jour, trente mille enfants meurent chaque jour dans le monde de maladies qui auraient pu être prévenues. La misère accable les plus faibles des êtres, les femmes en portent le fardeau le plus lourd, et

20 les enfants sont les plus menacés encore. Deux cent cinquante millions d'entre eux sont aujourd'hui astreints à travailler prématurément et sont l'objet d'une exploitation qui fait d'eux les esclaves économiques des temps modernes. Ils sont, en même temps, les premières victimes de la prostitution dans le monde. Alors que ne cesse de croître la richesse mondiale, l'injuste répartition des richesses du globe rend plus

25 insupportable encore la condition des exclus auxquels est refusée, dans les faits, la dignité due à tout humain.

Au moment où nous commémorons la Déclaration universelle, c'est en leur personne qu'il faut prendre la mesure de ce qu'exige le respect des droits de l'homme.

Robert Badinter, *Le Parlement et les droits de l'homme*, décembre 1998

---

<sup>1</sup> Les promesses de l'aube : les engagements pris après la Seconde Guerre mondiale.

## Texte 2

*Sous la Seconde République, Victor Hugo, en tant que député, soutient des mesures pour lutter contre la pauvreté. Ce passage est extrait de son discours à l'Assemblée.*

Je ne suis pas, Messieurs, de ceux qui croient qu'on peut supprimer la souffrance en ce monde, la souffrance est une loi divine, mais je suis de ceux qui pensent et qui affirment qu'on peut détruire la misère. Remarquez-le bien, Messieurs, je ne dis pas diminuer, amoindrir, limiter, circonscrire, je dis détruire. La misère est une maladie du corps humain ; la misère peut disparaître comme la lèpre a disparu. Détruire la misère ! Oui, cela est possible ! (...)

La misère, Messieurs, j'aborde ici le vif de la question, voulez-vous savoir où elle en est, la misère ? Voulez-vous savoir jusqu'où elle peut aller, jusqu'où elle va, je ne dis pas en Irlande, je ne dis pas au moyen-âge, je dis en France, je dis à Paris, et au temps où nous vivons ? Voulez-vous des faits ? Mon Dieu, je n'hésite pas à les citer, ces faits. Ils sont tristes, mais nécessaires à révéler ; et tenez, s'il faut dire toute ma pensée, je voudrais qu'il sortît de cette assemblée, et au besoin j'en ferai la proposition formelle, une grande et solennelle enquête sur la situation vraie des classes laborieuses et souffrantes en France. Je voudrais que tous les faits éclatassent au grand jour. Comment veut-on guérir le mal si l'on ne sonde<sup>2</sup> pas les plaies ?

Voici donc ces faits : il y a dans Paris, dans ces faubourgs de Paris que le vent de l'émeute soulevait naguère si aisément, il y a des rues, des maisons, des cloaques, où des familles, des familles entières, vivent pêle-mêle, hommes, femmes, jeunes filles, enfants, n'ayant pour lits, n'ayant pour couvertures, j'ai presque dit pour vêtements, que des monceaux infects de chiffons (...)

Vous avez fait une chose considérable<sup>3</sup>... Eh bien ! Vous n'avez rien fait ! Vous n'avez rien fait, j'insiste sur ce point, tant que l'ordre matériel raffermi n'a point pour base l'ordre moral consolidé ! Vous n'avez rien fait tant que le peuple souffre ! Vous n'avez rien fait tant qu'il y a au-dessous de vous une partie du peuple qui désespère ! Vous n'avez rien fait, tant que ceux qui sont dans la force de l'âge et qui travaillent peuvent être sans pain ! tant que ceux qui sont vieux et ont travaillé peuvent être sans asile<sup>4</sup> !

Victor Hugo, discours du 9 juillet 1849

---

<sup>2</sup> L'expression médicale, sonder une plaie, signifie l'examiner avec soin et en profondeur.

<sup>3</sup> Vous avez fait une chose considérable : Victor Hugo fait référence au rétablissement de l'ordre par l'armée.

<sup>4</sup> Asile : logement.

## Évaluation des compétences de lecture

10 points

### Texte 1

1. Quelles sont les grandes étapes du raisonnement qui conduit Robert Badinter à la conclusion que le combat pour le respect des droits de l'homme n'est pas encore gagné ? (2 points)

### Texte 2

2. De la ligne 1 à la ligne 21, quels procédés Victor Hugo utilise-t-il pour donner une grande force à son réquisitoire contre la misère ? Vous vous appuyez sur l'étude de l'énonciation et du type de phrases ainsi que sur l'étude du lexique et des images. (3 points)
3. De la ligne 22 à la ligne 28, comment Victor Hugo s'y prend-il pour remporter l'adhésion des députés ? (2 points)

### Textes 1 et 2

4. Quels rapprochements pouvez-vous faire entre le texte 1 de Robert Badinter, le texte 2 de Victor Hugo et le combat des philosophes des Lumières contre l'injustice ? Vous vous intéresserez aux idées et aux valeurs défendues ainsi qu'aux moyens utilisés. (3 points)

## Évaluation des compétences d'écriture

10 points

A l'occasion d'un concours de réquisitoires contre les atteintes aux droits de l'homme, vous dénoncez par un discours une injustice qui vous révolte.

Dans votre texte de vingt à vingt-cinq lignes :

- vous dénoncez cette injustice en expliquant comment elle se manifeste pour les personnes qui en sont victimes ;
- vous utilisez des procédés d'écriture pour donner de la force à votre dénonciation, comme le faisaient les philosophes des Lumières et Victor Hugo et comme le fait aujourd'hui Robert Badinter ;
- vous concluez votre réquisitoire en appelant les lecteurs de votre discours à combattre cette injustice.

*Par respect de la confidentialité, votre texte ne sera pas signé.*