

Organisation / Gestion du temps

Séquence 3 : La gestion des tâches dans le temps

La transition entre le collège et le lycée pose de nombreuses questions. Au collège¹, le premier élément expliquant l'échec scolaire est un décalage entre les pratiques des jeunes et les exigences du système scolaire (difficulté à respecter les horaires de coucher, difficulté à prendre des repas réguliers...) Qu'en est-il au lycée ? Le passage à une autonomie plus grande dans le travail, la mise en place de la prise de note, la découverte de nouvelles matières sont autant d'éléments qui viennent changer la vie d'un élève. L'élève sera donc amené à repenser ses méthodes de travail, ses outils et son organisation. Prendre un temps pour mettre à plat et réfléchir sur son organisation personnelle peut apporter aux élèves :

- De nouvelles pratiques d'organisation et de gestion du temps
- Valoriser leurs pratiques actuelles et les pousser à les développer
- Prendre du recul sur leur situation et leur offrir des clés de compréhension sur certaines de leurs difficultés

Ainsi, pour atteindre ces objectifs, nous proposerons aux élèves de suivre un ensemble de séquences.

Chaque séquence se déroulera sur une durée de 2 heures, soit en partant de la pratique pour arriver à une compréhension de la règle, soit par une mise en pratique des règles d'organisation et de gestion du temps.

La durée de la formation est prévue pour une dizaine d'heures en fonction de l'interaction avec les élèves. Chaque séquence peut donner lieu à un bilan en début de séquence suivante mais également lors d'une séance de bilan au trimestre suivant ou en fin d'année. L'enseignant, en fonction des difficultés des élèves et des échanges mis en place avec eux, déterminera les modalités du bilan.

Les deux premières séquences porteront sur l'organisation matérielle et l'autonomie de l'élève. Les trois séquences suivantes sur la gestion du temps. Dans chaque séquence, l'enseignant aura à cœur d'inciter les élèves à s'améliorer et valorisera les efforts mis en œuvre en ce sens. A l'issue de chaque séquence, une fiche d'évaluation sera à remplir par les élèves et conservée par l'enseignant pour analyser l'ensemble de la séance (toutes les fiches d'évaluation sont reportées en Annexe).

Séquence 3 : La gestion des tâches dans le temps (2 heures)

Nous allons maintenant aborder l'aspect méthodologique de la gestion du temps et apprendre à découper ses activités et les placer sur une échelle de temps. Il faudra tout d'abord partir d'un constat sur le bilan d'une journée.

Prenons l'exemple d'une journée de type d'un lycéen :

Sur une journée de 24h,

Il va passer 8 heures en cours

Il va passer environ 2 heures devant la télévision et 2 heures pour manger

Il va dormir pendant 8 heures

Soit un total de 20h.

¹ Baromètre Trajectoire /AFEV, 2009(réalisé auprès de 397 enfants de primaire et de collège suivis par les étudiants de l'AFEV et complété par une enquête sur le vécu de 6e et 5e réalisée sur 383 jeunes) publié par Pascal Bavoux dans le cadre de la 2e journée du refus de l'échec scolaire.

Il reste donc 4 heures qu'il pourra utiliser pour faire ses devoirs, se laver, faire du sport, discuter sur un réseau social...

L'enseignant peut demander à chaque élève de dresser le temps passé à chaque chose dans une journée. Ensuite il fera comparer aux élèves leur journée pour voir les oublis ou les durées proposées par chacun (20 minutes). Cet exercice pourra également être filmé ou enregistré pour servir lors de la séance bilan.

Cela laisse donc l'image qu'on a donc peu de temps pour faire les choses... Le calcul le plus impressionnant est celui du nombre de jours que l'on a à vivre : si la longévité moyenne en France pour les femmes est de 80 ans (soit $80 \times 365 = 29200$ jours) et que la lycéenne a 15 ans (soit $15 \times 365 = 5475$ jours), il lui reste donc $29\ 200 - 5475 = 23\ 725$ jours à vivre... Ca ne représente pas au final un si grand nombre de journées ou de temps...

Le temps est donc une denrée précieuse à ne pas gaspiller et à utiliser le plus efficacement possible. Dans cette étape, nous verrons maintenant comment définir ses actions.

Il peut par exemple être proposé aux élèves de comptabiliser en heures le temps disponible sur une semaine et de réaliser le « coût » temporel de toutes leurs activités : sommeil, transport, toilette, télévision, cours... Finalement, ils ne sont pas si souvent que cela en classe... (10 minutes)

1. Définition des objectifs

La première étape est de déterminer ses objectifs de vie. Chaque individu a des buts multiples dans la vie et pour les atteindre, il y mettra les moyens adaptés. Mais encore faut-il commencer par faire le point de ses objectifs de vie.

Pour cela, on proposera de réaliser un petit exercice simple :

Une fois de retour chez eux, ils noteront sur une feuille tous ce qu'ils ont envie de faire dans leur vie : projet scolaire, vie personnelle, voyages, sports... Une fois cette étape faite, chaque élève met cette feuille de côté. Le lendemain, il reprend cette feuille et complète avec les nouvelles idées qui lui sont venues et il range à nouveau la feuille. Le sur lendemain, l'élève reprend sa feuille et va regarder si certains projets, idées ou objectifs ne peuvent pas se regrouper et si certains objectifs ne peuvent pas se réaliser dès maintenant.

Cet exercice n'est utile qu'à deux conditions : préciser que cette feuille est personnelle et ne sera pas à rendre ou à lire devant la classe et que les objectifs de vie sont personnels, par conséquent, ils ne dépendent pas des envies des parents, des amis ou des enseignants comme ils ne sont pas non plus meilleurs que d'autres (vouloir voyager n'est pas mieux que de vouloir une grande famille par exemple).

Ce travail a deux conséquences : il oblige l'élève à s'envisager sur le long terme et ne plus s'inscrire seulement sur une poursuite de jours de cours et l'élève s'autorise à avoir des désirs personnels et donc à se prendre en charge.

2. Décliner sous forme de tâches

La deuxième étape consiste alors à passer de l'objectif de vie au projet et à la mise en place de celui-ci. Concrètement, il va falloir apprendre à décliner un objectif complexe et une infinité de tâches réalisables.

Le meilleur moyen pour leur faire prendre conscience de cela est de partir d'un exemple :

Prenons le cas d'un élève qui souhaiterait faire le tour du monde.

L'enseignant fera un tour de table pour savoir si cela semble envisageable aujourd'hui ou dans l'année qui vient pour chaque élève, si dans l'hypothèse il voulait faire le tour du monde. Naturellement, le premier réflexe est de dire qu'on n'a pas le temps, l'argent et que, donc il est impossible de réaliser cela.

Nous allons leur démontrer que cela l'est à partir du moment où l'on comprend les tâches à effectuer pour réaliser l'objectif.

L'enseignant posera la question suivante : de quoi ai-je besoin pour réaliser un tour du monde ? Il s'appuiera sur les propositions des élèves pour connaître les tâches à effectuer pour pouvoir faire un tour du monde. *Dans ce premier exercice, le groupe répondra à l'oral ensemble à cette question. Les autres exercices se feront individuellement sur une feuille puis l'enseignant remettra en commun les résultats obtenus (20 minutes pour le premier exercice et ensuite 10 minutes pour chacun des petits exercices décomposés en 5 minutes pour faire l'exercice et 5 minutes de correction).*

Voilà quelques éléments de réponses :

- De l'argent (la quantité va dépendre du type de voyage, ensuite on peut se faire sponsoriser ou partir à plusieurs pour diviser les frais, voire travailler sur place),
- Des langues étrangères (Parler au minimum l'anglais et si possible d'autres langues en fonction des destinations),
- Un plan de route (Définir les villes, les villages, les pays que l'on souhaite traverser),
- Mode de déplacement (voiture ? vélo ? pied ?...),
- Documents administratifs (Visas et passeports),
- Santé (Vaccins et maladies),
- Logement et alimentation (voyage en hôtel, camping, camping car, croisière...),
- Seul ou à plusieurs ?

Attention au temps : très souvent nous donnons comme excuse que faute de temps, nous ne pouvons pas faire les choses. Si on y réfléchit bien, ce n'est pas par manque de temps mais d'envie de le faire. On trouve toujours du temps pour faire ce que l'on veut faire car les autres choses à réaliser apparaissent comme secondaires².

Revenons à notre exercice. L'enseignant a dessiné l'ensemble des tâches à effectuer pour réaliser le voyage. A partir de là, on peut demander aux élèves si certains aspects ne sont pas déjà maîtrisés ou rapidement faisables. Comme par exemple, faire le plan de route en regardant sur l'Internet tous les endroits que l'on souhaiterait visiter et en préparer une liste.

A partir de cet exemple, nous voyons qu'un objectif se décline en petits éléments qui sont plus faciles et plus rapides à effectuer. Il ne reste plus qu'à montrer aux élèves que chaque exercice ou travail qu'il effectue est en fait une combinaison de plusieurs activités différentes.

L'enseignant demandera aux élèves de faire le même travail :

- Un exposé en Histoire
 - Recherche sur Internet des informations ; lecture des documents trouvés ; trouver la problématique ; faire le plan ; rédiger les parties ; faire une présentation PowerPoint ;
- Un devoir à la maison de Mathématiques
 - Reprendre le cours ; noter les formules ; lire les énoncés ; prendre le matériel nécessaire (calculatrice, papier millimétré...) ; appliquer les formules ; rédiger les réponses ;
- Une soirée chez des copains
 - Autorisation parentale ; horaire ; lieux ; nombre de personnes ; alimentation et boisson ; musique ; retour à la maison (voiture parentale, bus...);

² Prenons l'exemple d'une situation de crise : on est bloqué chez soi par la neige. Dans un premier temps, on va essayer de sortir et si cela se révèle impossible, on va commencer à s'interroger sur l'essentiel : ma famille est elle en sécurité ? Ai-je de quoi tenir ? (chauffage, nourriture...) Qui ai-je besoin de prévenir? (employeur, école...). Automatiquement, l'élève se recentre sur ses priorités et relativise.

- Un match de football

- Définition du terrain (buts...) ; Définition des équipes ; temps de jeu ; nombre de points gagnants ;

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre aux élèves qu'ils font beaucoup d'activités en même temps et que certaines activités peuvent être dissociées pour permettre d'être plus efficace : définir les équipes avant le match permet de commencer plus rapidement la partie, faire des recherches sur Internet peut tout à fait se faire sans nécessairement avoir à rédiger l'exposé tout de suite.

Comme dernier exercice de cette séquence (10 minutes), l'enseignant remettra à chaque élève une feuille et une enveloppe. Sur l'enveloppe, l'élève indiquera son nom et sa classe. Sur la feuille, l'élève marquera toutes les tâches et objectifs qu'ils souhaitent faire sur le trimestre. Une fois que l'élève a écrit tout ce qu'il souhaitait, il glisse la feuille dans l'enveloppe et la referme. L'enseignant remettra à tous les élèves leur enveloppe au début du trimestre suivant et en profitera pour faire le point avec eux sur ce qu'ils ont réalisé ou non.

Fiche d'évaluation sur la gestion des tâches

Nom :

Prénom :

Classe :

Date de la séance :

Nom de l'enseignant :

Approfondissements de la séance

Pensez vous que cette séance a été suffisante ou souhaiteriez l'approfondir ?

- La séance est suffisante
- J'aurais aimé faire plus d'exercices ou prendre plus de temps sur les exercices
- J'aurais aimé voir d'autres aspects de la gestion des tâches

Lesquels :

.....

Pensez vous qu'une séance pour parler du projet que chaque élève aura écrit sur sa feuille à la maison, pourrait être utile ?

Contenu de la séance

Pensez vous que de découper vos activités en petites tâches vous a été utile ou vous sera utile ?

Remarques libres (critiques, remerciements, idées...)