

#### Constat

---

Le professeur principal de seconde a pour missions d'accompagner les élèves, de veiller au bon déroulement de leur année et de les guider de façon éclairée dans leur choix d'orientation.

Il y parviendra d'autant mieux que ceux-ci seront partie prenante et acteurs de cette démarche. Par conséquent, pour accomplir au mieux ces tâches, il lui est nécessaire de connaître les élèves le plus tôt possible dans l'année et de disposer d'outils appropriés.

#### Problématique

---

Comment, dès le début de l'année, mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé afin qu'il devienne le lieu d'un échange individualisé entre le professeur principal et les élèves, afin d'établir une relation de confiance pour mieux identifier leurs besoins et leurs ambitions ?

#### Objectif

---

Identifier et faire identifier aux élèves :

- leurs objectifs pour les années à venir au regard de leur parcours antérieur
- leurs besoins disciplinaires et / ou méthodologiques
- leurs attentes par rapport à la classe de seconde

#### Modalités de mise en œuvre

---

Professeurs concernés : le professeur principal de la classe en collaboration avec le professeur documentaliste.

Organisation des séances : 3 à 4 séances en demi groupe ou sur une journée de préférence banalisée le plus tôt possible dans l'année. Les séances, d'une durée d'une heure chacune, proposent des temps d'entretiens individualisés (5 à 10 minutes par élève) et des temps collectifs sur la connaissance de soi et l'orientation.

Les élèves disposent de fiches support : un questionnaire destiné à faciliter la conduite de l'entretien et deux fiches sur la connaissance de soi : « apprendre à mieux se connaître », « mon parcours scolaire jusqu'ici ».

Les séances se déroulent dans une salle de classe suffisamment grande pour permettre la conduite d'entretiens individuels et le travail du groupe classe ; le CDI et des ressources documentaires sont également mis à la disposition des élèves (test GPO ; kiosque ONISEP ; CIDJ et sites internet associés)

## Déroulement

---

Lors de la première séance, le professeur principal s'entretient avec chaque élève au fond de la salle. L'entretien dure une dizaine de minutes. Il est réalisé sous forme dialoguée à l'aide du questionnaire suivant :

AP – Classe de seconde – questionnaire entretien individualisé		
Nom :	Prénom :	Classe :
Pourquoi avez-vous choisi une orientation en seconde générale ?		
Quels sont vos enseignements d'exploration ? Comment les avez-vous choisis ?		
Quelles sont vos ambitions : Pour l'an prochain ? Pour l'avenir ?		
Comment s'est déroulée votre scolarité jusqu'à aujourd'hui ?		
<ul style="list-style-type: none"><li>• au niveau des cours (attention, concentration, intérêt : points forts et points faibles) :</li><li>• au niveau du travail personnel (conditions de travail – motivation et attitude face au travail– temps accordé) :</li><li>• au niveau des résultats :</li></ul>		
Quelles sont les disciplines qui vous inquiètent pour cette année ? Quelles sont celles qui vous attirent ?		
Quels sont vos besoins : au niveau méthodologique ? Au niveau disciplinaire ?		
Quels sont vos objectifs pour cette année ?		
Avez-vous déjà travaillé sur « l'orientation » au collège ? Découverte de métiers ? Parcours de formation ?		
Avez-vous choisi l'option découverte professionnelle au collège ? Si oui, en quoi cette option a-t-elle consisté ? Que vous a-t-elle apporté ?		
Avez-vous déjà rencontré une conseillère d'orientation au collège ? Dans quel but ? Qu'est-ce que cela vous a apporté ?		
Êtes-vous déjà allé dans un CIO ? dans quel but ?		
Quel stage avez-vous effectué en 3 <sup>ème</sup> ? Pourquoi avoir choisi ce stage ? Points positifs, points négatifs ?		
Quelles sont vos attentes par rapport au volet orientation de l'AP orientation ? Au volet « méthodologie/soutien/approfondissement » ?		
Autres (situation particulière, handicap...)		

Cette grille de questions permet à l'élève de réfléchir aux choix qui ont motivé son orientation au lycée, d'opérer un retour réflexif sur sa scolarité, de formuler des attentes, des besoins et de se projeter dans un parcours de formation. L'entretien individualisé qui prend appui sur cette première réflexion offre à l'élève et à son professeur un premier contact privilégié, installe une relation de confiance et permet un dialogue personnalisé. Le contenu de l'échange peut être pour partie communiqué aux différents professeurs de l'équipe et plus particulièrement aux collègues intervenant sur les autres heures d'accompagnement personnalisé. Il leur est ainsi plus facile d'identifier les points à travailler ou à approfondir avec les élèves qu'ils accueillent.

Pendant ce temps, les autres élèves sont mis en activité en autonomie ; ils réalisent deux tests destinés à les faire réfléchir sur la connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes, de leur attitude scolaire, de leur travail et de leurs ambitions.

### 1<sup>er</sup> test

AP – Classe de seconde – apprendre à mieux se connaître		
Nom :	Prénom :	Classe :
<p>Mon autoportrait</p> <p>Dressez la liste des cinq adjectifs qui vous décrivent le mieux :</p> <p>Quelle est votre qualité principale ? votre principal défaut ?</p> <p>Dressez la liste des cinq adjectifs qui ne vous correspondent pas du tout :</p> <p>Quels sont les domaines qui vous attirent le plus ?</p>		
<p>Mon comportement face au travail scolaire</p> <p>Quel temps consacrez-vous à votre travail scolaire par jour ? Par semaine ?</p> <p>Comment qualifiez-vous votre motivation face au travail en classe ? A la maison ?</p> <p>Comment réagissez-vous face à un échec dans une matière ?</p> <p>Décrivez votre méthode pour apprendre une leçon :</p> <p>Est-elle différente selon les matières ? Si oui, détaillez votre réponse.</p>		

AP – Classe de seconde – mon parcours scolaire jusqu’ici		
Nom :	Prénom :	Classe :
L’élève que je pense être		
Mes points forts :		
Mes points faibles :		
Ce que disent mes bulletins de troisième		
Mes objectifs de travail pour cette année de seconde		
Mes ambitions pour l’avenir		

Lors des deux ou trois séances suivantes (selon l’effectif), le professeur principal poursuit les entretiens au CDI. Les autres élèves, après avoir terminé les questionnaires cités ci-dessus, commencent un travail de recherche sur un domaine professionnel, un métier, ou déterminent leurs centres d’intérêt à l’aide des logiciels d’orientation proposés. A cette occasion, ils peuvent être encadrés par le professeur documentaliste.

## Conclusion

---

Ce travail d’entretien individuel et de réflexion personnelle sur le projet de l’élève constitue un temps fondamental en début d’année aussi bien pour le professeur que pour l’élève lui-même. Il permet à tous d’éviter une forme d’anonymat et d’instaurer un climat de confiance essentiel à la réussite. Les questionnaires et conclusions des entretiens et séances donnent des points de repère auxquels se référer tout au long de l’année pour mesurer les progrès, les écarts, articuler au mieux le travail scolaire et formaliser une orientation appropriée. Au cours de l’année, le professeur principal peut reconduire ce type d’entretien avec les élèves (seuls ou en présence de leurs parents), en particulier dans le cadre de la préparation des conseils de classe (**voir fiche sur la préparation des conseils de classe en seconde**).